**План ВД. Начальная школа.**

**Пояснительная записка.**

ВД организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО (личностных, метапредметных и предметных).

Школа малокомплектная, поэтому идет формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботься о младших.

**1 час** в неделю отводится **на классный час «Разговор о важном»**. Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**2 часа в неделю отводится на занятия**, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности.

**1 час в неделю – это занятия по формированию функциональной грамотности школьников**

 Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

**3 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей** обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

 **2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и** потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,);

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на 7 что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Принципы организации внеурочной деятельности.

 Организуя внеурочную деятельность школьников, педагоги придерживаются следующих принципов.

 **Интерес**. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

**Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

**Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

**План В.Д. 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | содержание | Форма организации | Кол-во часов | примечания |
| в неделю | В год |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | ОФП | Спортивная секция | 1 | 34 |  |
| Проектно-исследовательская деятельность | Моя малая Родина | Исследовательские проекты | 1 | 34 |  |
| Мир слов:всему название дано | 1 | 34 |
| Коммуникативная деятельность | Становлюсь грамотным читателем : читаю, думаю, понимаю | Лаборатория текстов | 1 | 34 |  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Рукотворный мир | Творческая мастерская | 1 | 34 |  |
| Информационная культура | Моя информационная культура (формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира). | Система практических занятий | 1 | 34 |  |
| Инфознайка | Система практических занятий | 1 | 34 |  |
| Учение с увлечением | Интеллектуальный клуб (анг.яз) | Дискуссионный клуб | 1 | 34 |  |
| Интеллектуальные марафоны |  | Мероприятия- соревнования | 1 | 34 |  |

**План ВД. Основная школа.**

**Пояснительная записка.**

Организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Школа малокомплектная, поэтому формируются учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими 2 школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботься о младших.

**1 час в неделю отводится на классный час «Разговор о важном».**

 Главной целью таких классных часов должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**3 часа в неделю** –это на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному и углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности. Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

**3 часа в неделю - занятиям по формированию функциональной грамотности школьников**: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе организованы специальные курсы. Главной целью этих внеурочных занятий становится развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

 **1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**.

Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий становится и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

 **1 час в неделю отводисяь занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**, **помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.**

Это занятия школьников в спортивных секциях, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

. **1 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.** Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, );. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

 **Принципы организации внеурочной деятельности.**

 **Интерес.**

 Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

 **Сотрудничество.**

Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

 **Доверие.**

Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания

**План ВД.2022-2023уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление вида деятельности | Содержание | Форма  | Кол-во час  | примечание |
| Разговор в важном |  | Классный час | 1 |  |
| Занятия по удовлетворению интеллектуальных и социокультурных потребностей | Информатика + | факультатив | 1 |  |
| Химия для любознательных | Химическая лаборатория | 1 |  |
| Занимательная физика | Факультативный курс | 1 |  |
| Клуб любителей английского языка | клуб | 0,5 |  |
| Современный биологический практикум | Биологическая лаборатория | 1 |  |
| Программирование со Scratch (Джунгли 404) | Система практических занятий | 1 |  |
| Робототехника | практикум | 1 |  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | Математическая грамотность | Система практических занятий | 0,5 |  |
|  | Естественно-научна грамотность | Система практических занятий | 1,5 |  |
|  | Финансовая грамотность | Система практических занятий | 0,5 |  |
|  | Основы смыслового чтения и работы с текстом | Лаборатория работы с текстом | 0,5 |  |
| Профориентационные занятия | Профориентация  | Система профессиональных проб  | 1 |  |
| Занятия на удовлетворение потребностей в физическом развитии | ОФП | секция | 1 |  |
| Сопровождение ученических сообществ | Трудовой отрядАктив школы | Социальные проекты | 1 |  |