

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНО

директор

Спехова А.А.

№ 30 от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития**

Составители: учителя начальной школы

п. Красный Октябрь. 2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учётом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](#) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15),
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Авторской программы курса «Окружающий мир» предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов А.А. Плешакова.
- Положения об адаптированной рабочей программе учителя-предметника, утверждённого приказом директора МОУ БСОШ №2 № 139 от 26.06.2020.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с овз посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Особенности адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

В поурочно-тематическом планировании внесена колонка, отражающая особенности адаптации программы для детей с ОВЗ (ЗПР)

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

В 1 дополнительном классе обучение происходит с опорой на учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир». На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели), итого 66 уроков в учебном году.

Система оценки достижений обучающихся и инструментарий для оценивания результатов учебной деятельности прописаны в Положении о текущем контроле и системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ по предметам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .

Учебно-тематический план

1 класс

№	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
	Задавайте вопросы!	1 ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
1.	Что и кто?	20 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; извлекать из них нужную информацию</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках, о жизни москвичей — своих сверстников; использовать представленную информацию для получения новых знаний, узнавать по фотографиям растения цветника, птиц на рисунке, рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; различать цветки и соцветия осуществлять самопроверку; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью, значение компьютера в нашей жизни; группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>узнавать достопримечательности столицы; листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>моделировать форму созвездий; Солнца; форму планеты; строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; устройство компьютера; устройство светофора; форму Земли;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края, на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p>

			<p>практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения цветника, приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; определять деревья по листьям; исследовать строение пера птицы; определять птиц, узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя; исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>рассказывать об особенностях любимого растения; рассказывать о любимом цветке устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; рыбу, птицу по плану;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; сказку по рисунку учебника;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>определять составные части компьютера;</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера; опасность бытовых предметов;</p> <p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>соблюдать правила безопасного обращения с компьютером</p> <p>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>Познакомятся на экскурсии с школьным зданием, кабинетами, школьной библиотекой, научатся слушать учителя, задавать вопросы, узнают, что находится на школьном дворе.</p> <p>Вспомнят правила дорожного движения, научатся правильно переходить улицу по пешеходному переходу.</p>
2.	«Как, откуда и куда?»	12 часов	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

3.	«Где и когда?»	11 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника, на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; осуществлять самопроверку; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д., рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>сравнивать старинные и современные велосипеды; жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p>
----	----------------	----------	--

			<p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, свои достижения и достижения других учащихся Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p>
4.	«Почему и зачем?»	22 часа	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; форму Луны; экипировку космонавта; ситуации вызова экстренной помощи по телефону; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; высказывать предположения по вопросам учебника; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; : сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; в каких случаях следует мыть руки; (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p>

наблюдать за дождями и ветром;
сочинять и рассказывать сказку по рисунку;
обсуждать, почему и как следует беречь уши; наше отношение к домашним питомцам; назначение Интернета;
высказывать предположения о причине возникновения эха, радуги, осуществлять самопроверку;
описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;
рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; свои достижения и достижения других учащихся;
различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку
запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;
обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,
отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;
объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;
использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; **сравнивать** старинные и современные поезда
классифицировать поезда, корабли, самолёты в зависимости от их назначения;
обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; «Полёт в космос»; моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;
участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:
— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;
— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;
— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;
— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
— оформлять фотовыставку;
- формулировать правила поведения в природе;
Выполнять тестовые задания учебника;
выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
обсуждать выступления учащихся;

5.	Итого:	66 часов	
----	--------	----------	--

Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Где мы живём	4 часа	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>различать государственные символы России (герб, флаг, гимн),</p> <p>отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;</p> <p>исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> <p>приводить примеры народов России;</p> <p>различать национальные языки и государственный язык России; объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p>работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</p> <p>обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать</p>

			<p>преимущества и недостатки городского и сельского жилья; рассказывать о своём доме по плану</p> <p>формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>в ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта,</p> <p>подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>ухаживать за памятниками;</p> <p>помогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p>оценивать свои достижения в реализации проекта</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
2	Природа	20 часов	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>обозначать объекты природы цветными фишками;</p> <p>осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; явлений неживой и живой природы, сезонных явлений ; деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»), стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; называть и классифицировать растения; соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>моделировать изучаемые взаимосвязи; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p>работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с</p>

сообщениями по изученному материалу, **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);: **знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о животных; **рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану**; по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них

работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи; **вести** наблюдения в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; **находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия;: **наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; **приводить** примеры дикорастущих и культурных растений; **приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; **выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране; **узнавать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);

составлять план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану

устанавливать связи между живой и неживой природой; по схеме различия между группами растений

рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; о животных живого уголка и уходе за ними;

наблюдать и **описывать** состояние погоды за окном класса; изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними; устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления

сопоставлять научные и народные предсказания погоды; картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; иллюстрацию учебника с описанием созвездий;

моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;

оценивать результаты своих достижений на экскурсии; эстетическое воздействие растений на человека;

читать тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;

сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни; дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **различать** диких и домашних животных;

прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;
дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;
определять растения с помощью атласа-определителя; породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;

находить на рисунке знакомые созвездия; информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне», материалы книги «Зелёные страницы»; в тексте нужную информацию; роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;

узнавать комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку;

классифицировать культурные растения по определённым признакам;

пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем;

выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;

использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); о редком растении и животном;

знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил;

предлагать аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним;

практическая работа: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;

различать горные породы и минералы;

практическая работа в группе: **осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.; **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;

В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; **извлекать** информацию из различных источников; **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); **составлять** собственную Красную книгу; **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;

оценивать свои достижения в выполнении проекта.

Выполнять тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с

			набранными баллами.
3	Жизнь города и села	10 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; о строительных объектах в своём городе (селе); о строительных машинах, пользуясь информацией учебника; о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <p>читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, определять по фотографии деньги разных стран; рассказ «Кто сделал хлеб»;</p> <p>работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила</p>

безопасного поведения на улице зимой; **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;

устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;

предлагать вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;

различать учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;

работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **посещать** музеи и **рассказывать** о них; **вести** наблюдения в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;

извлекать из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;

обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;

с помощью Интернета **совершать** виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);

формулировать собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;

В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; **подбирать** фотографии из семейных архивов; **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; **презентовать** работы; **оценивать** результаты выполнения проекта.

Выполнять тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

подкармливать зимующих птиц;

Понимать учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить; **наблюдать** за зимними погодными явлениями;

обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; **наблюдать** поведение зимующих птиц; **формулировать** выводы по материалу экскурсии;

оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.

обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;

4	Здоровье и безопасность	9 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, безопасного поведения в быту; на основе текста учебника моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; р</p> <p>определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; : с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку</p> <p>работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>рассказывать о своём режиме дня; : о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС ; внутреннее строение тела человека; звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;</p> <p>читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; потенциальные опасности при контактах с незнакомыми</p>
---	-------------------------	---------	---

			<p>людьми (с опорой на иллюстрации учебника);</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара; правила поведения во время купания; правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>формулировать правила личной гигиены; правила движения по загородной дороге; выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
5	Общение	7 часов	<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>формулировать понятие «культура общения»; правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; вопрос о культуре общения в школе; какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга; правила поведения за столом; правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории); правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро)</p> <p>моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, правила поведения за столом (практическая работа); правила этикета в гостях;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
6	Путешествия	18 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p>

различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;

работать в паре: находить на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** самопроверку с помощью текста учебника; **анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, **осуществлять самопроверку**; **соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности, **соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами;

обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;

соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;

характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;

находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии;

практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;

различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию;

анализировать текст учебника, на его основе **объяснять** различия во внешнем виде нашей планеты, цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;

знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы; с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности го рода;

сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;

работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота гор», «Красота весны»; «Красота моря»;

совершить виртуальную экскурсию по Москве, по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;

описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); **наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»),

работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию;

рассказывать о водных богатствах своего края; о своих весенних наблюдениях в природе родного края; по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;

			<p>узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>выступать с сообщениями в классе; о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p>моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; стороны горизонта;</p> <p>осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте; глобус и карту мира; физическую и политическую карты мира;</p> <p>показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>отличать герб Москвы, Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; на политической карте мира территорию России, других стран;</p> <p>рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать вывод о форме Земли; выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России».</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Итого:	68 часов		

Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Как устроен мир	6 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке; богатство внутреннего мира человека, работать в паре.</p> <p>Находить сходство человека от других объектов живой природы.</p> <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство; определять понятия: тело, вещество, частица.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.</p> <p>Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи, состав и свойства воздуха.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого; как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами; схему связи почвы и растений.</p> <p>Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.</p> <p>Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Сравнивать заповедники и национальные парки.</p> <p>Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.</p> <p>Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе.</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне.</p> <p>Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>

			Адекватно оценивать свои знания.
2	Эта удивительная природа	19 часов	<p>Приводить примеры тел, веществ.</p> <p>Проверять с помощью учебника правильность суждений.</p> <p>Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.</p> <p>Описывать вещества по плану.</p> <p>Фиксировать результаты исследований в тетрадь.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p> <p>Проводить мини-исследование об использовании воды в семье.</p> <p>Сравнивать понятия: испарение, круговорот воды.</p> <p>Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.</p> <p>Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; о загрязнении воды с помощью модели.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p>Находить и использовать цифровые данные из учебника.</p> <p>Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.</p> <p>Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.</p> <p>Исследовать состав почвы.</p> <p>Анализировать</p> <p>Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве.</p> <p>Характеризовать меры по охране почвы.</p> <p>Отличать растения одной группы от другой.</p> <p>Анализировать основную классификацию растений.</p> <p>Классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>Подготавливать сообщения о растениях.</p> <p>Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.</p> <p>Моделировать процессы дыхания и питания растений; различие грибов-двойников..</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.</p> <p>Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p> <p>Наблюдать, как распространяются семена деревьев.</p>

		<p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими.</p> <p>Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p> <p>Оформлять памятку «Берегите растения!»</p> <p>Классифицировать животных и их групповым признакам.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания.</p> <p>Характеризовать защитные приспособления животных и растений.</p> <p>Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p> <p>Анализировать способы размножения животных.</p> <p>Моделировать стадии размножения.</p> <p>Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве; о круговороте веществ на земле.</p> <p>Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных.</p> <p>Готовить сообщения о животных.</p> <p>Создавать книжку-малышку «Береги животных»</p> <p>С помощью иллюстраций учебника различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.</p> <p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними.</p>
--	--	---

3	Мы и наше здоровье	9 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека.</p> <p>Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека; строение пищеварительной системы</p> <p>Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств.</p> <p>Формулировать правила гигиены, правила закаливания, выводы, отвечать на итоговые вопросы</p> <p>Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы.</p> <p>Характеризовать функции кожи, роль скелета; строение дыхательной и кровеносной системы; основные факторы закаливания, учиться закалывать свой организм, главные правила здорового образа жизни, выполнять их.</p> <p>Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях.</p> <p>Подготовить рассказ о об уходе за кожей.</p> <p>Показывать основные кости скелета.</p> <p>Раскрывать роль правильной посадки за столом.</p> <p>Обсуждать правила рационального питания; взаимосвязь данных систем.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.</p> <p>Практическая работа в парах: измерение пульса.</p> <p>Составлять памятку.</p> <p>Оценивать достижения на уроке, свои знания</p> <p>Различать факторы, укрепляющие здоровье.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>
4	Наша безопасность	6 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.</p> <p>Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем, путь от дома до школы.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги, правила безопасного поведения на улицах и дорогах, опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Обсуждать предложенные ситуации, правила безопасности при общении с природой.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Актуализировать знания об основных дорожных знаках, уметь ориентироваться на дороге.</p> <p>Составлять схему своего двора с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера.</p>

			<p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Отличать гадюку от ежа.</p> <p>Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.</p>
5	Чему учит экономика	12 часов	<p>Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики роль природных богатств</p> <p>Различать товары и услуги,</p> <p>Характеризовать роль труда, основные составляющие экономики, особенности добычи полезных ископаемых, роль выращивания растений, особенности разведения и содержания домашних животных, отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности, труд работников промышленности, задачи экологии и две стороны экономики,</p> <p>Выявлять взаимосвязь, основы семейного бюджета, взаимосвязь между доходами и расходами государства,</p> <p>Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели, взаимосвязь труда людей разных профессий</p> <p>Выяснять роль профессии родителей в экономике.</p> <p>Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p> <p>Определять ископаемые с помощью атласа-определителя, какие доходы и из каких источников может иметь семья</p> <p>Готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Отличать культурные растения от дикорастущих.</p> <p>Исследовать растение и описать его по плану, какие продукты растениеводства животноводства используются в семье,</p> <p>Соотносить продукцию и отрасли промышленности.</p> <p>Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p> <p>Моделировать доходы и расходы в виде математических задач, семейный бюджет, экологические прогнозы</p> <p>Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы.</p> <p>Раскрывать связь между экономикой и экологией.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания.</p>
6	Путешествия по городам и странам	16 часов	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.</p> <p>Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.</p> <p>Прослеживать маршрут путешествия по карте.</p> <p>Узнавать города по фото.</p>

			<p>Моделировать маршрут.</p> <p>Готовить сообщения о любом городе, о странах</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.</p> <p>Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения, цели международного туризма, выступления учащихся</p> <p>Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте.</p> <p>Соотносить государства и их флаги, памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся</p> <p>Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p>Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики.</p> <p>Описывать достопримечательности по фото.</p> <p>Используя литературу находить интересные факты.</p> <p>Анализировать страны, расположенные в центре, на юге Европы, уметь показывать их на карте</p> <p>Выяснять, какие товары поступают из Франции, поступают из Великобритании, из Греции и Италии</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать свои и другие выступления.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями.</p> <p>Оценивать свои достижения</p>
	Итого:	68 часов	

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Земля и	9 часов	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

<p>человечес ТВО</p>	<p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома, эколога; о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; анализировать историческую карту рассказывать по ней об исторических событиях; знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из международной Красной книги;</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля(телескопа);</p> <p>Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</p> <p>Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p>Формулировать выводы из изучено гоматериала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>различать планеты и их спутники;</p> <p>практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий; в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села);</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p>Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги, использовать их как образец для подготовки собственных сообщений</p>
--------------------------	---

2	Природа России	10 часов	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины; моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>Выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>Работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; наблюдать за жизнью леса, пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями готовить сочинения на тему урока;</p> <p>оформлять в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами</p> <p>находить на карте природных зон области высотной поясности;</p>
3	Родной край- часть большой страны	15 часов	<p>Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; описывать луг, водоём по фотографии, определять растения луга в гербарии, с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма;; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; лесное, луговое, пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные</p>

формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;

Обсуждать меры по охране поверхности своего края; рассказ «Бутылочная почта», «И камень достоин уважения», «Дороже жемчуга и злата—под ногами», «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; способы приспособления растений и животных к жизни в воде;

Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;

Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; **наблюдать** за жизнью луга, за трудом животноводов, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; **Работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); **знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; **знакомиться** по материалам

Моделировать значение водных богатств в жизни людей; цепи питания на лугу, **осуществлять** взаимопроверку и коррекцию; цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;

Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; зависимость животноводства, растений вод в регионе от природных условий; зависимость

Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);

Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;

Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, полевые культуры в гербарии; **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи; **описывать** по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу; **различать** зёрна зерновых культур;

Сравнивать изученные полезные ископаемые; природные особенности леса и луга;

Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; **наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений;

Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;

Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);

Выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;

Составлять памятку «Как вести себя на лугу»;

4	Страницы всемирной истории	5 часов	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; Средневековья; Нового времени</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных; методы изучения истории Древнего мира и Нового времени, Великих географических открытий в истории человечества</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного мира;</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов, исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье, на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; историю технических изобретений в Новое время;</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
5	Страницы истории России	20 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Анализировать карты расселения племён древних славян, древнего Киева и древнего Новгорода; былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; роль летописей для изучения истории России</p> <p>Характеризовать верования древних славян; систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, значение летописи об основании Москвы как исторического источника; состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p>

Моделировать древнеславянское жилище; ход Куликовской битвы;

Составлять план рассказа на материале учебника;

Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; объединение русских земель вокруг Москвы; по карте передвижения русских и ордынских войск;

Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; по карте нашествие Батыя на Русь;

Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; важность находок археологам и берестяных грамот; почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; роль рукописной книги в развитии русской культуры; какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; значение освобождения от ордынского ига; как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам); значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; почему война 1812 года называется Отечественной; , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;

Работать с терминологическим словариком; причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;

Готовить сообщения, **презентовать** их на уроке;

Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; оформление древнерусских книг с современными; современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; положение разных слоёв российского общества;

Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;

Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; изменения в облике Москвы; достопримечательности Санкт-Петербурга;

Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; о Куликовской битве по составленному плану; о поединках богатырей; об изменении политики в отношении Золотой Орды; о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; о реформах Петра I на основе материала учебника; по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; о Бородинском сражении;

Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;

Высказывать своё отношение к личности Александра Невского; Петра Великого;

Заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);

Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;

Выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

Составлять план рассказа о Куликовской битве; план рассказа о М.В. Ломоносове;

Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; год освобождения Москвы; год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;

начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;
Осознавать роль Куликовской битвы в истории России; Отечественную войну 1812 года;
Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;
Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; информацию об освоении космоса
Находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе; из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;
Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; дату основания Московского университета;
Формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;
– **Составлять** план рассказа о событиях начала XX века план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, и **рассказывать** о них по плану;
Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи
Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; с символикой герба СССР; по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей в ходе внеурочной экскурсии);
Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;
Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;
– В ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять**, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают
Встречаться с ветеранами войны, **интервьюировать** их;
Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;
Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;
Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;
Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; как они запомнили день 12 апреля 1961 года; о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи
Готовить праздник ко Дню Победы;
Отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщения и **презентовать** его в классе;
Прослушивать в записях песни 1930-х годов; в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; посвящённые полёту Юрия Гагарина;

			<p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</p> <p>Выполнять задания контрольной работы;</p> <p>Оценивать правильность /неправильность ответов;</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
6	Современная история	9 часов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Находить на политикоадминистративной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; гербы городов России, выяснять их символику;</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p>Работать с терминологическим словариком;</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь, прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); символы своего класса, семьи;</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы;</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (посвоему выбору);</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p>

		<p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; – Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; – Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; – Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); – Готовить тексты сообщений; – Выступать с сообщением в классе; <p>Оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>
Итого:	68 часов	

Содержание учебного предмета

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные,

насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании

личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный)

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана

памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Материально-техническое обеспечение

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы Плешаков А.А.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 1 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 3 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение.
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Окружающий мир. Методические рекомендации. Плешаков А.А. и др.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на предмет «Окружающий мир», отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Тематическое планирование 1 класс

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Введение	2	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). <i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?	40	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.</p>
Как, откуда и куда?	24	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями,</p>

		необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. 5 <i>Практические работы:</i> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.
Итого	66	

**Тематическое планирование
1класс (дополнительный)**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1.Где и когда?	22	Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть

		окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.
2.Почему и зачем?	44	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Простейшие правила гигиены.</p>
Итого	66	

**Тематическое планирование
2 класс**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
----------------------	------------------	------------------------------

1. Где мы живем?	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>
2. Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. <i>Экскурсии:</i> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. <i>Практические работы:</i> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p>

		<p>Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды.</p> <p>Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями</p>
3. Жизнь города и села	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.</p> <p>Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>
4. Здоровье и безопасность	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры</p>

		<p>безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по-кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p><i>Практические работы:</i> Отработка правил перехода улицы.</p>
5. Общение	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен-ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><i>Практические работы:</i> Отработка основных правил этикета.</p>
6. Путешествия	18	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразии водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. <i>Экскурсии:</i> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p> <p><i>Практические работы:</i> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>
Итого	68	

**Тематическое планирование
3 класс**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Как устроен мир	6	<p>Природа, ее разнообразие. Неживая природа. Живая природа. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Государство, его символика.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха и воды, сведение лесов, уничтожение растений и животных. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников; ответственность каждого человека за свое поведение в природе. <i>Экскурсии:</i> ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p><i>Практические работы:</i> -посадка дерева или кустарника, -изготовление</p>

		кормушек для птиц.
2. Эта удивительная природа	18	<p>Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений: представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-</p>

		<p>разрушители</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружение крахмала в продуктах питания; -изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; -рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; -распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.
3. Мы и наше здоровье	10	<p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.</p> <p>Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья. <i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с внешним строением кожи; -упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; - изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); -подсчет ударов пульса.

4. Наша безопасность	7	<p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p>
5. Чему учит экономика	12	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. 10</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль,</p>

		<p>доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Эко-логические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; -знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; -знакомство с современными российскими монетами.
6. Путешествие по городам и странам	15	<p>Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p><i>Практическая работа:</i> поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>

Итого	68	
--------------	----	--

**Тематическое планирование
4 класс**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Земля и человечество	9	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.</p>
2. Природа России	10	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными</p>

		<p>условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. <i>Практические работы:</i> поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>
<p>3. Родной край - часть большой страны</p>	<p>15</p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа -</p>

		определителя. <i>Практические работы:</i> знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
4. Страницы Всемирной истории	5	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
5. Страницы истории России	20	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов.

		<p>Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы- всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. <i>Экскурсии:</i> знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),</p> <p><i>Практические работы:</i> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
6. Современная Россия	9	<p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>
Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.