**МОУ Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа**

**дошкольные группы**

**Конспект подгруппового комбинированного**

**ознакомительного занятия**

**похудожественной литературе**

**по ОО «Речевое развитие»**

**на тему «Мир сказок Г.Х. Андерсена»**

**Подготовительная группа (разновозрастная)**

**Воспитатель Моисеева Е. А.,I категория**

**Групповая комната**

**2 февраля 2015 года**

**Красный Октябрь, 2015**

**Цель:** познакомить детей с датской сказкой «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсена, помочь понять ее смысл, воспитывать нравственные качества через сказку.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Учить понимать содержание сказки.
* Правильно оценивать поступки героев**.**

**Развивающие:**

* Познакомить детей с жизнью и творчеством сказочника Г.Х. Андерсена.
* Вспомнить знакомые детям сказки и познакомить с новой сказкой.
* Развивать мышление, внимание, связную речь.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей интерес к художественной литературе и внимание к художественному слову.
* Воспитывать нравственные качества: сострадание, доброту, любовь к птицам и животным, желание помочь ближнему и др.
* Создать хорошее настроение.

**Предварительная работа:**

* Знакомство со сказками: «Свинопас», «Новое платье короля», «Огниво», «Принцесса на горошине», «Русалочка», «Дюймовочка» в свободной деятельности.
* Рассматривание иллюстраций.

**Работа на перспективу:**

* Развивать интерес к художественной литературе.
* Продолжать знакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсена.

**Индивидуальная работа:**

* Во время беседы активизировать малоактивных детей.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

* Портрет Г.Х. Андерсена.
* Выставка произведений писателя.
* Книга Г.Х. Андерсена«Гадкий утенок».
* Два клубочка.
* Две корзинки.
* Круги желтого цвета.
* Рисунок корабля.

**Методическое обеспечение занятия:**

* Андерсен Г.Х Сказки. Истории. Пер. с дат. / Вступ. Ст. К. Паустовского; Сост., комент. Л.Ю. Брауде; Худож. П.Ж. Авотин. – М.: Просвещение, 1992.
* Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008
* «Комплексные занятия» по программе под.ред. М. А. Васильевой -2011г.
* «Методика развития речи» О.С. Ушаковой, М.: Творческий центр, 2004г.
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Мозаика-Синтез»,  2014.
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
* «Развитие речи» В.В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
* «Развитие речи» О.С. Ушакова Е.М. Струнина. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2008г.

**Методы и приёмы:**

* беседа;
* чтение;
* вопросы к детям;
* рассказы детей;
* игровой момент;
* физ. минутка;
* дидактическая игра;
* рассматривание иллюстраций,

**Интеграция образовательных областей:**

* «Социально-коммуникативное развитие »,
* «Познавательное развитие»,
* «Художественно-эстетическое развитие».

**Структура занятия**

1. Организационный момент - 3 минуты
2. Эмоциональная настройка -2 минуты
3. Предварительная беседа – 2 минуты
4. Дидактическая игра - 3минуты
5. Чтение сказки–7минут
6. Физкультминутка - 2 минуты
7. Беседа по - прочитанному–7 минут
8. Итог занятия – 2 минуты
9. Рефлексия -2 минуты

**Ход занятия**

**Организационный момент**

*Дети входят в группу, встают в круг.*

**Вос-ль:** Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей на занятие. Давайте с ними поздороваемся при помощи гимнастики.

*Психогимнастика*

- Здравствуй, дружочек *(дети машут одной рукой).*

- Здравствуй, дружок *(машут другой рукой).*

- Встанем с тобою мы вместе в кружок.

- Дружно по кругу с тобою пойдем*, (идут по кругу, взявшись за руки).*

Здороваться вместе начнем!

- Мы улыбнулись друг другу с тобой *(улыбаются друг другу).*

- Здравствуйте, люди! Смейтесь со мной! *(протягивают руки вперед)*.

- Солнцу привет! Небу привет! *(поднимают руки вверх 2 раза)*

«Здравствуйте!» - слышим в ответ *(протягивают руки вперед).*

**Эмоциональная настройка**

**Вос-ль:** Какое у вас сейчас настроение?

**Дети:** Хорошее!

**Вос-ль:** И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите, у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение.

(*Дети передают клубочек друг другу из рук в руки)*.

А теперь передадим его нашим гостям, пусть у них тоже будет хорошее настроение.

А теперь возьмитесь за руки и закройте глаза*.* (*Маленький клубок заменяется большим)*

Открывайте! Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы передали ему хорошее настроение, и он стал большим.

**Предварительная беседа**

**Вос-ль:** Ребята, сегодня у нас необычный день. Мы будем путешествовать по сказкам Г.Х. Андерсена на корабле, на котором поплывем в страну, где жил и писал свои произведения знаменитый писатель.

А хотите узнать, кто же такой Г.Х. Андерсен, написавший столько замечательных сказок? Тогда садитесь за столы и слушайте.

*Дети садятся за столы. Воспитатель начинает рассказ.*

**Вос-ль:** В небольшой северной стране Дания в бедной каморке проживала молодая семья сапожника.

В этой семье родился мальчик. В детстве малыш часто слушал сказки из уст бедных старушек.

Став взрослым Андерсен уехал из родного городка в столицу Дании и там начал писать. Он писал для взрослых и для театра. Но не всегда у него получалось хорошо. А вот когдаАндерсен начал писать сказки, о нем узнал весь мир.

Наша страна находится далеко от Дании, но мы с детства знаем и любим сказки этого писателя.

Взгляните на эти иллюстрации и постарайтесь вспомнить и угадать эти сказки.

**Дидактическая игра: «Из какой сказки»**

- Ведьма, собаки, принцесса, горошина *(«Принцесса на горошине»)*

- Жабы, жуки, полевая мышь, ласточка, крот *(«Дюймовочка»)*

- Принц, морская ведьма, немая девушка, морская пена *(«Русалочка»)*

- Король, двое обманщиков, придворные, маленький мальчик *(«Новое платье короля»)*

- Бедный принц, горшочек, трещотка, фрейлины, принцесса, бубенцы *(«Свинопас»)*

- Три собаки, солдат, ведьма, принцесса *(«Огниво»)*

**Вос-ль**: Молодцы! А сейчас нас ждет встреча со сказкой «Гадкий утенок». Я прошу вас внимательно послушать ее, а потом сказать: «Почему она так называется?»

**Чтение сказки воспитателем.**

**Беседа по прочитанному*(вопросы для беседы)***

1. «Почему так называется сказка?» (Ответы детей.)
2. Вспомните, где появился на свет гадкий утенок?

- Давайте вместе с утенком отправимся на птичий двор.

**Физкультминутка**

- Отправляемся гулять *(Дети маршируют)*

Будем весело шагать.

- По тропиночке пойдем *(Ходят змейкой между «кочками»)*

Друг за дружкою гуськом.

- На носочки встали *(Бегут на носочках)*

Вдоль леса побежали.

- Ноги выше поднимаем *(Ходят высоким шагом, перешагивая)*

На кочки мы не наступаем.

- И снова по дорожке *(Маршируют)*

Мы весело шагаем.

- Вот мы и пришли на птичий двор.

3. Как вы думаете, почему утенка невзлюбили на птичьем дворе? *(Ответы детей.)*

**Вос-ль:** Видите, утенка не любили только потому, что он не был похож на других. И никто не хотел видеть и понимать, что у утенка доброе сердце. Иногда так бывает и среди людей. Мы оцениваем человека по внешности, не замечая его душевных качеств. Но мы с вами все-таки люди, а не утки.

Мы должны понимать, что, если человек не похож на нас, выглядит по-другому, не так ка мы, это еще не значит, что человек плохой. Любого человека надо оценивать не по внешности, а по его делам, поступкам.

4. Куда убежал гадкий утенок, когда обиделся? (Ответы детей.)

5. Давайте вспомним, как приняли утенка на болоте дикие утки?

6. Куда он попал после болота?

7. Каким стал утенок, когда вырос? В кого он превратился?

8. Как теперь все стали относиться к молодому лебедю?

9. А каково ваше отношение к утенку?

**Итог занятия**

**Вос-ль:** На этом наше занятие заканчивается, а вот знакомство со сказками Андерсена будет продолжаться.

Вы узнаете еще немало сказок, в которых добро всегда побеждает зло.

Вот и все, последней сказки закрываем мы страницу.

В путешествии волшебном очень быстро время мчится.

Были вы, друзья, отважны, не боялись злых героев.

В жизни, верьте, очень важно за добро стоять горою!

Ну, а если захотите в сказку снова возвратиться,

То чудесные мгновенья могут снова повториться.

В этом вам поможет книга, стоит в руки ее взять –

И любимые герои с вами встретятся опять.

**Рефлексия:**

- Вам понравилось занятие или нет? Узнали что-то новое или нет?

*На столах лежат круги желтого цвета.*

*Если занятие понравилось, то дети кладут круги в красную корзинку,если нет - то в голубую.*

- Вы молодцы! Настоящие знатоки сказок Андерсена. Спасибо вам за работу!