Муниципальное общеобразовательное учреждение

Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Краснооктябрьской СОШ

Приказ № \_\_\_ от 1\_\_.10.2022г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

Разговор о важном

5-9 класс

Начальное образование

Основное образование

пос.Красный Октябрь

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основ­ного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспече­ние индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на дости­жение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участ­никами образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обу­чающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свобо­дам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятель­ности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей про­граммы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стра­тегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
3. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Заре­гистрирован 05.07.2021 № 64100.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
5. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Заре­гистрирован 05.07.2021 № 64101.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
7. № 569 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего образова­ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
9. № 568 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт основного общего образова­ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О на­правлении методических рекомендаций по проведению цикла вне­урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
11. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразова­тельных организаций, одобренная решением федерального учеб­но-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Варианты реализации программы  
и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1—2, 3—4, 5—7, 8—9 классов. На уровень начального общего образования при­ходится 136 часов, основного общего образования — 170 часов, Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающе­муся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуж­даемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом реко­мендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориенти­ровать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы вне­урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечиваю­щих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками де­ятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два прин­ципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День россий­ской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искус­ства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспи­тании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему вос­питательной работы образовательной организации, поэтому тематика и со­держание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становле­ние у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделя­ются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. ***Историческая память***

* Историческая память — обязательная часть культуры народа и каж­дого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя со­хранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции про­шлых поколений;
* историческая память есть культура целого народа, которая складыва­ется из объединения индивидульных переживаний и включает важ­нейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном со­держании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматри­вается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. ***Преемственность поколений***

* Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, вос­создаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотогра­фиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поко­лениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: ка­ждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен вос­питывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, лю­дей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. ***Патриотизм*** — ***любовь к Родине***

* Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества граждани­на;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной зем­ли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сце­нариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содер­жанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявле­ния в разных сферах человеческой жизни.

1. ***Доброта, добрые дела***

* Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворитель­ность была распространена в России в прошлые века, что стало се­годня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

1. ***Семья и семейные ценности***

* Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяй­ством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопони­манием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прий­ти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
* учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участво­вать во всех её делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; се­мейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предме­том обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

1. ***Культура России***

* Культура общества — это достижения человеческого общества, соз­данные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере (строи­тельство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценно­сти, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». По­этому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео­фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

1. ***Наука на службе Родины***

* Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любя­щие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невоз­можно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узна­ют в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рам­ки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо по­нимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются опреде­лённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следо­вания им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сцена­рии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные осо­бенности территории, где функционирует данная образовательная органи­зация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие зада­ния, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими чле­нами семьи.

Особенности работы по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных ре­зультатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интерес­ной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть по­тенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и обще­ства. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих зна­ний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть люб­ви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память на­рода и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к косми­ческим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гор­дость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям кос­мического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопони­мание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Па­мять о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — со­циальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яс­нополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укре­плении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как ро­дителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает чело­века с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; тра­диции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Ро­дине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан на­шей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколе­ний — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чув­ство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, ко­торые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё серд­це бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут расска­зать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное слу­жение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жиз­ни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуман­ность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благопо­лучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникнове­ния новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: укра­шение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы вирту­ального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинград­ский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель теа­трального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начина­ется театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечи­вают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечён­ные люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиопри­ёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мир­ное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: сме­лость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необхо­димо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспи­татель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщи­на. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, про­славившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмуто­ва, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад по­эта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупу­стыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — сто­лица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые во­рота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города буду­щего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творче­ская сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разы­грывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он ска­зал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Ге­рой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими раба­ми? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жесто­кой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобо­ждения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зу­бров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питом­ник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профес­сиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, ма­тросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Зем­ле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли мно­го счастья? Можно ли им поделиться?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

***Личностные результаты:***

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление цен­ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль­турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про­шлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело­века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност­ных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуаль­ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже­лательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и инте­рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус­ства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само­выражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопас­ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психиче­скому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни че­ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре­зультатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные пред­ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи­кации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерно­сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос­нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя­зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако­мых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и жела­тельным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре­плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози­ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало­гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа­ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло­женного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с по­мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред­ставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и созда­вать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало­га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре­ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре­чевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать уст­ные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под­чиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей­ствиями: планировать действия по решению учебной задачи для получе­ния результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уста­навливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятель­ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу­рочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав­ных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как госу­дарственного языка Российской Федерации; понимание роли русского язы­ка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение ос­новными видами речевой деятельности на основе первоначальных пред­ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо­вание в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литера­туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз­вития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культу­рой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; при­обретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использо­вать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к сво­ей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за наци­ональные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о мно­гообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснован­ного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род­ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо­лее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Рос­сийской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группиро­

вать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простей­ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио­визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон­ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ­ников в современной информационной среде; формирование навыков здо­рового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезо­пасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта по­ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле­ния действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор­мами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходи­мости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оце­ночного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как ре­гуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственно­го развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить при­меры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание цен­ности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда лю­дей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значе­ние слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, ми­лосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, совре­менной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать по­мощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; зна­ние общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использо­ванием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать ви­ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи­тельные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной му­зыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профес­сий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о фи­зической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1-2, 3-4 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| День знаний | Знания — ценность, которая необходима | Просмотр видеоролика о Дне знаний |
| (1 час) | не только каждому человеку, но и всему | и о традициях этого праздника. |
|  | обществу. | Участие в эвристической беседе о тради- |
| 1—2 классы: | Знания — основа успешного развития | циях школы, обсуждение ответов на во- |
| «Зачем я учусь?» | человека и общества. | просы: «Почему важно учиться? Как |
|  | Каждый должен стремиться к обогаще- | быть, если что-то не знаешь или не уме- |
| 3—4 классы | нию и расширению своих знаний. | ешь?» и др. |
| «Зачем мне знания?» | Наша страна предоставляет любому ре- | Участие в коллективной игре-путеше- |
|  | бёнку возможность с шести с половиной | ствии (игре-соревновании), разгадывании |
|  | лет учиться в школе | загадок. Участие в викторине «Своя игра» |
| Наша страна — | Любовь к Родине, патриотизм — каче- | Слушание музыкального произведения, |
| Россия | ства гражданина России. | просмотр видеоматериалов, в которых |
| (1 час) | Любовь к родному краю, способность | говорится о дорогом и близком в окружа- |
|  | любоваться природой, беречь её — часть | ющем мире младшего школьника. |
| 1—2 классы: | любви к Отчизне. | Участие в беседе о том, с чего начинается |
| «Где мы живём?» | Труд людей в разные исторические эпо- | понимание Родины, как проявляется лю- |
|  | хи, преемственность поколений в готов- | бовь к Родине. |
| 3—4 классы: | ности защищать родную землю. | Работа в парах с текстами, написанными |
| «От поколения | Историческая память народа и каждого | в разные эпохи, но объединёнными иде- |
| к поколению: любовь | человека | ей любви к Родине и личной ответствен- |
| россиян к Родине» |  | ности за её судьбу |
| 165 лет | К. Э. Циолковский — выдающийся учё- | Просмотр видеоролика с целью знаком- |
| со дня рождения | ный, открывший дорогу к космическим | ства с учёным, его жизнью и научным |
| К. Э. Циолковского | полётам. Преемственность поколений | творчеством. |
| (1 час) | в научных достижениях. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1—2 классы: «Мечтаю летать»  3—4 классы: «Мечтаю летать» | Страницы истории российской космо­навтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.  Проявление интереса к знаниям о кос­мосе, его изучению и космонавтам — ис­следователям космического пространства | Обсуждение новой информации о дости­жениях нашей страны в освоении космо­са, о вкладе великого учёного К. Э. Ци­олковского.  Участие в коллективной игре-соревнова­нии «К. Э. Циолковский — учёный и че­ловек». Путешествие по интерактивной карте |
| День пожилых людей (1 час)  1—2 классы: «Традиции моей семьи»  3—4 классы: «Как создаются традиции?» | Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспита­нии детей); традиции.  Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и де­душкам, забота о них | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знаком­ства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого празд­ника.  Участие в выполнении интерактивных за­даний (установление соответствия, груп­пировка, классификация), которые помо­гут школьником понять важность семей­ных традиций и заботы о пожилых людях |
| День учителя (1 час)  1—2 классы:  «Если бы я был учителем»  3—4 классы:  «Учитель жизни: Лев Е1иколаевич Толстой» | Учитель — важнейшая в обществе про­фессия. Назначение учителя — социаль­ное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познава­тельной деятельности школьников. Оценка учительского труда.  Великие педагоги прошлого. Яснополян­ская школа Л. Н. Толстого | Обсуждение ценности важнейшей про­фессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: со­здание рисунков «Наш класс», «Мой учи­тель», рисунка «Буква для первого пред­ложения сказки Л. Н. Толстого».  Работа с текстами (пословицами, стихот­ворениями), связанными с профессией учителя |

м

о

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День отца (1 час)  1—2 классы: «Отчество — от слова ,,отец“»  3—4 классы: «Отчество — от слова ,,отец“» | Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профес­сии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.  Роль отца в семье, участие в хозяйствен­ной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как ро­дителя, участие в воспитании детей, от­цовское влияние на сына и/или дочь | Обсуждение качеств отца, мужских про­фессий.  Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.  Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планирова­нии выходного дня своей семьи |
| День музыки | Музыка как способность человека слы- | Просмотр видеоролика о роли музыки |
| (1 час) | шать, воспроизводить, сочетать звуки. | в жизни человека, обсуждение содержа- |
|  | Роль музыки в жизни каждого человека: | ния видеоролика. |
| 1—2 классы: «Я хочу | музыка сопровождает человека с рожде- | Участие в беседе «Я хочу увидеть музы- |
| увидеть музыку» | ния до конца жизни. | ку», «Я хочу слышать музыку». |
|  | Способность слушать, воспринимать | Групповая и парная работа по созданию |
| 3—4 классы: «Я хочу | и понимать музыку. Музыка, которую | иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуж- |
| услышать музыку» | можно увидеть. Музыка, которую нужно | дение творческого задания «Звуки при- |
|  | учиться слушать | роды» |
| Традиционные | Семья — дружный любящий друг друга | Обсуждение вопроса «Почему говорят, |
| семейные ценности | коллектив. Поколения в семье. Семей- | что дерево держится корнями, а человек |
| (1 час) | ные ценности: воспитание детей, забота | семьёй?». |
|  | о старшем поколении; традиции, со- | Участие в беседе о семейных традициях, |
| 1—2 классы: | вместная трудовая и досуговая деятель- | интересном досуге и праздниках. |
| «Я и моя семья» | ность. | Участие в коллективной, индивидуаль- |
|  | Пётр и Феврония Муромские — символ | ной работе «Я и моя семья (составление |
| 3—4 классы: | любви и взаимопонимания в семейной | семейного древа)». |
| «Пётр и Феврония | ЖИЗНИ | Обсуждение вопросов «Чему мы можем |
| Муромские» |  | научиться у Петра и Февронии Муром­ских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| День народного | Рождение праздника «День народного | Участие в беседе о возникновении празд- |
| единства | единства». | ника День народного единства. Обсужде- |
| (1 час) | Проявление любви к Родине: объедине- | ние пословиц, связанных с единством |
|  | ние людей в те времена, когда Родина ну- | народа, любовью к Родине. |
| 1—2 классы: | ждается в защите. Чувство гордости за | Знакомство с жизнью и подвигом К. Ми- |
| «Что такое единство | подвиги граждан земли Русской в 1612 го- | нина и Д. Пожарского. |
| народа?» | ду и граждан нашей страны в Великой | Коллективная виртуальная экскурсия по |
|  | Отечественной войне. Минин и Пожар- | историческим местам и памятникам, |
| 3—4 классы: | ский — герои, создавшие народное опол- | связанным с Днём народного единства. |
| «Когда мы едины — | чение для борьбы с иноземными захват- | Участие в коллективной игре: составле- |
| мы непобедимы» | чиками | ние пазла на основе полученной инфор­мации о событиях 1612 года |
| Мы разные, | Каждое поколение связано с предыду- | Знакомство с понятием «преемствен- |
| мы вместе | щими и последующими общей культу- | ность поколений». Обсуждение качеств, |
| (1 час) | рой, историей, средой обитания. Связь | которые отражают нравственные ценно- |
|  | (преемственность) поколений — основа | сти и чувства. |
| 1—2 классы: | развития общества и каждого человека. | Участие в эвристической беседе о приро- |
| «Память времён» | Патриотизм — чувство, которое есть | де и заповедниках России. |
|  | у каждого поколения. Историческая па- | Соревнование команд на умение уста- |
| 3—4 классы: | мять проявляется в том, что новое поко- | навливать соответствие между природ- |
| «Память времён» | ление людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравствен­ные ценности предыдущих поколений | ными объектами и их названиями |
| День матери | Мать, мама — главные в жизни человека | Обсуждение качеств матери, её роли хо- |
| (1 час) | слова. Мать — хозяйка в доме, храни- | зяйки и хранительницы семейного оча- |
|  | тельница семейного очага, воспитатель- | га. |

**м**

ю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1—2 классы:  «Самое главное слово на земле»  3—4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся».  (С. Федин) | ница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует ма­ма — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей | Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литера­туре.  Групповая, парная работа по обсужде­нию предложенных ситуаций, планиро­ванию помощи маме |
| Символы России: | Символы современной России: назва- | Знакомство с символами России: обсуж- |
| Государственный | ние, описание. О чём могут рассказать | дение, называние, описание. |
| гимн, герб, флаг | символы. Их значение и назначение | Участие в беседе о правилах поведения |
| (1 час) | в жизни государства. Уважение к госу- | человека при исполнении гимна, при |
|  | дарственной символике России — обя- | поднятии флага. |
| 1—2 классы: | занность гражданина. Правила поведе- | Парная работа, связанная с применени- |
| «Какие в нашей | ния человека при исполнении гимна, | ем полученной информации о символах |
| стране есть | при поднятии флага | страны, устройстве герба. |
| символы?»  3—4 классы:  «Что может герб нам рассказать?» |  | Выполнение интерактивных заданий |
| День добровольца | Кто такой доброволец? Деятельность до- | Знакомство со значением слов «доброво- |
| (1 час) | бровольцев как социальное служение | лец», «волонтёр», «милосердие», «туман- |
|  | в военное и мирное время: примеры из | ность». |
| 1—2 классы: | истории и современной жизни. | Просмотр видеоролика, обсуждение при- |
| «Если добрый ты, | Качества людей, которых называют до- | меров социального служения в мирное |
| это хорошо» | бровольцами: милосердие, гуманность, | и военное время. |
|  | доброта. | Парная работа по анализу текстов, в ко- |
| 3—4 классы: | Как я могу проявить добрые чувства | торых описаны ситуации проявления до- |
| «Что я могу сделать для других?» | к другим людям? | броты, гуманности, милосердия |

м

со

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| День Героев | С чего начинается Родина: колыбельная | Просмотр и обсуждение видеоролика, |
| Отечества | песня мамы, первая игрушка, первая | содержание которого связано с события- |
| (1 час) | книга. | ми из истории нашей страны. |
|  | Малая Родина: родная природа, школа, | Участие в эвристической беседе о собы- |
| 1—2 классы: | друзья, культура и история родного края. | тиях истории, ответственности гражда- |
| «С чего начинается | Ответственность гражданина за свободу, | нина за свободу, благополучие Родины, |
| Родина...» | благополучие Родины, защита её от ино- | её защите от иноземных врагов. |
|  | земных врагов | Групповая работа по анализу (установле- |
| 3—4 классы: |  | ние соответствия), упорядочению (лента |
| «История |  | времени) событий истории |
| Отечества — история |  |  |
| каждого из нас» |  |  |
| День Конституции | Конституция Российской Федерации — | Участие в эвристической беседе о правах |
| (1 час) | главный закон государства. Что такое | и обязанностях гражданина, ученика на- |
|  | права и обязанности гражданина. | чальных классов. |
| 1—2 классы: | Права ребёнка в России. Примеры вы- | Групповая работа по анализу ситуаций, |
| «Где записаны права | полнения обязанностей членами обще- | связанных с выполнением обязанностей |
| человека?» | ства | членами общества |
| 3—4 классы: |  |  |
| «Мои права |  |  |
| и мои обязанности: |  |  |
| в чём разница?» |  |  |
| Рождество | История праздника Рождества Христова. | Участие в беседе о традициях праздника |
| (1 час) | Рождественские традиции в России | Рождества в России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1—2 классы: «Светлый праздник Рождества»  3—4 классы: «Светлый праздник Рождества» |  | Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвя­щённых Рождеству.  Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества |
| Новый год. | Новый год — замечательный семейный | Просмотр видеоролика об истории |
| Семейные | праздник. История возникновения ново- | праздника. |
| праздники и мечты | годнего праздника в России. | Участие в беседе о семейных новогодних |
| (1 час) | Традиции встречи Нового года: украше- | традициях. |
| 1—2 классы: | ние ёлки, подарки, загадывание заветных | Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, |
| желаний. | мечтаем в новом году о...». |
| «Умеем ли мы | О чём люди разных времён мечтали | Обсуждение ответа на вопрос «О чём |
| мечтать?» | в Новый год | мечтали на Новый год дети в разные |
| 3—4 классы:  «О чём мы мечтаем?» |  | исторические эпохи?» |
| Цифровая | Что такое виртуальный мир и кто его | Участие в коллективном обсуждении во- |
| безопасность | создаёт? | проса «Что такое виртуальный мир и кто |
| и гигиена | Плюсы и минусы виртуального мира. | его создаёт?». |
| школьника | Правила безопасного пользования ин- | Групповая работа: подготовка ответов на |
| (1 час) | тернет-ресурсами | вопросы «Какие плюсы есть у виртуаль­ного мира?», «Какие минусы есть у вир- |
| 1—2 классы: |  | туального мира?». |
| «Виртуальный я — |  | Составление правил безопасного пользо- |
| ЧТО можно и что нельзя?» |  | вания интернет-ресурсами, соотнесение |
|  | составленных правил с предложенным |
| 3—4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» |  | педагогом набором правил |

м

сл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| День снятия  блокады  Ленинграда  (1 час)  1—2 классы: «...осталась одна Таня...»  3—4 классы: «Писала девочка дневник...» | Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...  Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинград­цы выжили и победили | Участие в просмотре и обсуждении со­держания видеоматериалов о блокаде Ле­нинграда.  Виртуальная экскурсия в Государствен­ный мемориальный музей обороны и бло­кады Ленинграда, знакомство с материа­лами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Сави­чевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города |
| Великие люди России:  К. С. Станислав­ский (1 час)  1—2 классы:  «Мы идём в театр. А что это значит?»  3—4 классы:  «С чего начинается театр?» | Первые театры в России.  К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.  С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.  Школьный и классный театр | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.  Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содер­жанию текстов.  Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».  Игра «Мы идём в театр» |
| День российской  науки  (1 час) | Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талант­ливые, творческие, увлечённые люди. | Просмотр видеоролика «Люди науки, ка­кие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление от­крытия»: ученики знакомятся с открыты- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1—2 классы:  «Как становятся учёными?»  3—4 классы:  «Откуда берутся научные открытия?» | Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить со­временный мир: телеграф, цветная фото­графия, радиоприёмник, ранцевый пара­шют, наркоз, искусственное сердце | ем и рассказывают о нём одноклассни­кам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных |
| Россия и мир (1 час)  1—2 классы: «Россия в мире»  3—4 классы: «Россия в мире» | Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира | Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного на­следия ЮНЕСКО.  Интеллектуальная игра «Самые извест­ные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелев­ской премии |
| День защитника Отечества (День Армии)  (1 час)  1—2 классы:  «Кому я хочу сказать „спасибо"»?»  (ко Дню защитника Отечества)  3—4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества) | Защита Отечества — обязанность граж­данина Российской Федерации, проявле­ние любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.  Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | Участие в беседе о том, как жители Рос­сии выражают свою благодарность за­щитникам Отечества.  Просмотр и обсуждение видеоматериа­лов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.  Работа с пословицей «Сам погибай, а то­варища выручай».  Коллективная беседа о проявлениях бла­годарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны.  Работа в парах: подготовка ответа на во­прос «Как стать хорошим солдатом?» |

м

**-ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| Забота о каждом | Доброта — качество настоящего челове- | Участие в коллективной беседе, обсужде- |
| (1 час) | ка, способность оказать помощь, под- | ние вопросов «Что такое доброта?», |
|  | держку, проявить заботу и милосердие. | «Трудно ли быть добрым?», «Как нау- |
| 1—2 классы: | Доброе дело: кому оно необходимо и для | читься делать добрые дела?». |
| «Заряд на добрые | кого предназначено. | Обсуждение просмотренного видеороли- |
| дела» | Добрые дела граждан России в прошлые | ка, в котором представлены несколько сю- |
|  | времена: благотворительность; пожерт- | жетов о людях, совершающих добрые дела. |
| 3—4 классы: | вование как проявление добрых чувств | Групповая работа: «Представление чело- |
| «Дарить добро» | в традиционных религиях | века, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся со­ставляют сообщение об одном из знаме­нитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам |
| Международный | Международный женский день — празд- | Просмотр и обсуждение видеоролика, |
| женский день | ник благодарности и любви к женщине. | знакомящего с историей праздника, со |
| (1 час) | Женщина в современном обществе — | сферами деятельности, в которых рабо- |
|  | труженица, мать, воспитатель детей. Нет | тают женщины. |
| 1—2 классы: | на свете профессии, которой не может | Работа в парах: подготовка краткого со- |
| «Мамы разные | научиться женщина. | общения об одной из великих женщин |
| важны» | Великие женщины в истории России: Ека- | в истории России. |
|  | терина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова | Составление виртуальной галереи «Жен- |
| 3—4 классы: | (первая женщина-врач) | гцины, прославившие Россию». |
| «Обычный мамин | Выдающиеся женщины XX века, проела- | Игра «Выдающиеся женщины, проела- |
| день» | вившие Россию: В. Терешкова, М. Рас- | вившие Россию». |
|  | кова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), | Участие в обсуждении вопроса «Легко ли |
|  | М. Плисецкая, Л. Зыкина | быть мамой?».  Подготовка поздравительной открытки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 110 лет со дня рождения  советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)  1—2 классы:  «Поэт, который писал для детей и о детях»  3—4 классы:  «Поэт, который писал для детей и о детях» | Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.  С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети зна­ли и знают наизусть. Вклад поэта в раз­витие детской литературы.  Слушаем и читаем стихи Михалкова | Участие во вводной беседе «С. В. Михал­ков — автор двух Государственных гим­нов».  Выразительное чтение любимых стихот­ворений, автором которых является С. В. Михалков.  Викторина «Узнай произведение С. В. Ми­халкова по одной строчке» |
| День воссоединения | Крым — природная жемчужина. Разноо- | Участие в беседе о географическом поло- |
| Крыма с Россией | бразие природных зон: полупустыни | жении Крыма с использованием карты. |
| (1 час) | и солончаки; степная зона, лесостепь, | Виртуальная экскурсия: природные до- |
|  | вечнозелёная растительность. | стопримечательности Крыма. |
| 1—2 классы: | Природные достопримечательности Кры- | Выполнение интерактивных заданий: со- |
| «Путешествие | ма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Бе- | отнесение изображения и описания объ- |
| по Крыму» | лая скала), гора Кошка, Чёрное и Азов- | екта. |
|  | ское моря. | Выполнение творческого задания: напи- |
| 3—4 классы: | Симферополь — столица Республики | сание мини-рассказа «Что я хочу посе- |
| «Путешествие | Крым, «ворота Крыма». | тить в Крыму» |
| по Крыму» | Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Су­дакская крепость, Севастополь |  |

м

CD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| Всемирный день театра (1 час)  1—2 классы:  «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»  3—4 классы:  «Что такое творчество?» | Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, компози­торы, артисты, создатели игрушек. При­меры народных промыслов.  Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, рас­писывать игрушки.  Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, ра­зыгрывание сценок | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.  Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.  Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в ка­ких видах творчества хочется реализовать себя |
| День космонавтики. Мы — первые (1 час)  1—2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)  3—4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | Мы первые: первый искусственный спут­ник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Пое­хали!"» — первый полёт человека в кос­мос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый кос­мос — А. А. Леонов, дважды Герой Со­ветского Союза. Самый длительный по­лёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | Просмотр видеоролика «Как всё начина­лось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.  Участие в беседе «Рекорды России в кос­мосе», «Кто они, великие космонавты России?».  Групповая, парная работа на поиск соот­ветствия, упорядочение событий, связан­ных с достижениями России в покоре­нии космоса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)  1—2 классы:  «Надо ли вспоминать прошлое?»  3—4 классы:  «Надо ли вспоминать прошлое?» | Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоля­ции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские сол­даты и офицеры.  11 апреля — день освобождения узников концлагерей | Участие в беседе о том, что такое гено­цид.  Знакомство с материалами о детях — уз­никах концлагерей.  Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение про­читанного.  Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| День Земли | Особо охраняемые территории в Рос- | Участие во вступительной беседе об |
| (1 час) | сии — заповедники, национальные пар- | истории появления праздника День Зем- |
|  | ки. | ЛИ. |
| 1—2 классы: | Экологические тропы — что это такое? | Обсуждение экологических проблем, су- |
| «Где можно увидеть | Путешествие на Камчатку (долина гей- | ществующих в России, и роли людей в их |
| нетронутую | зеров), в Приокско-Террасный заповед- | появлении. |
| природу?» | ник (дикий дом для зубров, косуль, оле- | Виртуальная экскурсия по самым значи- |
|  | ней), в Большой Арктический заповед- | мым заповедникам России. |
| 3—4 классы: | ник, в заповедник «Чёрные земли» | Работа в группах: составление правил, |
| «Дом для дикой | (сохранение сайгаков, тушканчиков, сус- | которые нужно соблюдать жителям Зем- |
| природы» | ликов).  Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный пи­томник | ли, чтобы сохранить нашу планету |
| День труда | Профессии прошлого и профессии буду- | Участие в беседе о том, почему человеку |
| (1 час) | щего — что будет нужно стране, когда | необходимо трудиться, о том, почему, кот- |
|  | я вырасту? | да и как появлялись разные профессии. |

**со**

о

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1—2 классы: | Профессии моих родителей, бабушек | Просмотр и обсуждение видеоролика, |
| «Без труда | и дедушек. | рассказывающего о профессиях прошло- |
| не выловишь | Профессиональные династии. | го и настоящего. |
| и рыбку из пруда» | Зачем нужно учиться всё время, пока ра- | Выполнение интерактивных заданий на |
|  | ботаешь? | соединение описания профессии с её на- |
| 3—4 классы: |  | званием, соединение имён и фамилий |
| «Не надо бояться |  | выдающихся представителей профессии |
| трудностей» |  | с названием профессии.  Групповая работа: подготовка мини-со­общения «Что будет, если люди переста­нут работать?» |
| День Победы. | Историческая память: мы помним под- | Обсуждение вопросов «Что такое муже- |
| Бессмертный полк | виги наших солдат, офицеров, матросов, | ство, честь, отвага и как можно воспи- |
| (1 час) | защитивших нашу жизнь в годы Великой | тать в себе эти качества?», «Что такое |
|  | Отечественной войны. | подвиг?», «Какое чувство вело советских |
| 1—2 классы: | Связь (преемственность) поколений: | людей на борьбу за свободу своей Роди- |
| «Мужество, честь, | бессмертный полк — помним, любим, | ны?». |
| отвага. Что это | гордимся. Какое чувство вело советских | Индивидуальный рассказ о том, есть ли |
| и откуда берётся | людей на борьбу за свободу своей Роди- | семейная традиция участвовать в «Бес- |
| в человеке?» | ны? | смертном полку», о подготовке к уча­стию в этом году. |
| 3—4 классы: |  | Групповая работа: подготовка на основе |
| «Что такое подвиг?» |  | предложенных педагогом материалов со­общения о подвиге, совершённом во вре­мя Великой Отечественной войны, пред­ставление результатов работы при созда­нии коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День детских общественных организаций (1 час)  1—2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»  3—4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...» | Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, сла­бым | Участие во вступительной беседе о дет­ских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята Рос­сии».  Групповая работа: каждая группа предла­гает три причины, по которым стоит уча­ствовать в детских общественных орга­низациях |
| Про счастье | Счастье каждый понимает по-своему. | Игра «Закончи предложение»: каждый |
| (1 час) | Но для всех счастье — мир на Земле, | предлагает концовку предложения «Сча- |
|  | здоровье близких, верные друзья, | стье — это когда...». |
| 1—2 классы: | благополучие страны. | Участие в коллективной беседе «Что де- |
| «Мой самый | Бывает ли много счастья? Можно ли с им | лает нас счастливыми». |
| счастливый день» | поделиться? | Подготовка индивидуального сообщения |
|  |  | «Мой самый счастливый день». |
| 3—4 классы: |  | Групповая работа: подготовка мини-со- |
| «Разделяя счастье |  | общения «Что значит поделиться счасть- |
| с другим, мы |  | ем?» |
| умножаем счастье». |  |  |
| (П. Коэльо) |  |  |

**со**

м

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможно­сти, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные дости­жения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолков­ский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жиз­ни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отече­ственной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Ви­ды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожар­ским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультур­ного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки ис­чезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — про­стая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико­лора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятель­ности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но­вогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Бло­кадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немец­ких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не­которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические дости­жения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочис­ленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных наро­дов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военно­го: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мир­ное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя вну­три. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина­ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч­ник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отече­ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре­дакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу­острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космо­навты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев­ропы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологиче­ские проблемы как следствие безответственного поведения человека. Со­блюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос­сии. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её соз­дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото­рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

*Личностные результаты:*

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много­конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной дея­тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской граждан­ской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно­логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при­родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю­щих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оцени­вать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по­зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по­ступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен­ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур­ных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюде­ние правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоцио­нальное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоцио­нальным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в реше­нии практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю­щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осоз­нание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осоз­нание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на со­временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ­ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследова­тельской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по­ступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социаль­ной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, ос­новных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас­та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про­фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей­ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую дея­тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в со­вместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру­гих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани­ровать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

*Метапредметные результаты:*

В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент позна­ния; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, система­тизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулированным самостоя­тельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зре­ния в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро­вать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на реше­ние задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновы­вать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ре­шении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, дого­вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обоб­щать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выпол­нять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной рабо­ты, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать каче­ственного результата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в об­щий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участни­ками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ­ственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей­ствиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (ин­дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само­контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причи­ны эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и на­мерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно отно­ситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятель­ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу­рочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письмен­ной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодей­ствия: создание устных монологических высказываний на основе жизнен­ных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художе­ственной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, озна­комительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со­держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере­дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из­влечение информации из различных источников, её осмысление и опери­рование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицисти­ческого; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпрети­ровать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности за­ложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказы­вать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбороч­ный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произве­дению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участни­ков дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и раз­личия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплу­атации технических средств информационно-коммуникационных техноло­гий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Ин­тернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с исто­рическими периодами, событиями региональной и мировой истории, собы­тия истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо­хи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необ­ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существен­ные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, про­цессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред­ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе ис­пользуя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони­мания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социаль­ных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людь­ми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирую­щих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Россий­ской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо­действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремиз­ма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравствен­ные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод че­ловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать ос­нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле­ния, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и ос­новные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль­ных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще­ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражда­нина и государства; связи политических потрясений и социально-экономи­ческих кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществовед­ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; уме­ние анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и кри­тически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственны­ми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра­вовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осоз­нание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и ос­новных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на пла­нете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученны­ми природными, социальными и экономическими явлениями и процесса­ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо­нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концеп­ции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5-7, 8-9 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)  5—7 классы:  «Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».  Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможно­стей» | Участие во вступительной беседе. Про­смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер­тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч­тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра­на возможностей» |
| 8—9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее» |  |  |
| Наша страна — Россия (1 час)  5—7 классы:  «Что мы Родиной зовём?» | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о Рос­сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении про­блемных ситуаций с дальнейшим обсуж­дением |
| 8—9 классы:  «Мы — жители большой страны» |  |  |

Jb

со

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| 165 лет  со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)  5—7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»  8—9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космиче­ских полетах. К. Э. Циолковский — ос­новоположник ракетодинамики и теоре­тической космонавтики. Герои освоения космоса | Участие во вступительной беседе о меч­тах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космо­навтике. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском |
| День пожилых людей (1 час)  5—7 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»  8—9 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожи­лых людей. Почитание старшего поколе­ния. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и об­щества | Участие во вступительной беседе о Меж­дународном дне пожилых людей. Про­смотр видеоролика.  Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День учителя (1 час)  5—7 классы: «Если бы я был учителем...»  8—9 классы: «Какие качества необходимы учителю?» | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким дол­жен быть современный учитель? (Созда­ние кластера.)  Участие в дискуссии на одну из предло­женных тем: «Если бы я был учителем, ка­кими качествами обладал..., как относил­ся бы к ученикам..., как готовился к заня­тиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учени­ков?»; «Нужно ли учителю учиться?» |
| День отца (1 час)  5—7 классы: «Отчество — от слова ,,отец“»  8—9 классы: «Отчество — от слова ,,отец“» | История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной лите­ратуре. Качества настоящего отца. Рав­ноправие родителей в семье | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.  Участие в групповой работе по соотнесе­нию текста и высказывания известного человека об отце.  Участие в беседе о нравственных каче­ствах отца.  Обмен мнениями о том, какое из предло­женных высказываний ближе всего школьникам |
| День музыки (1 час)  5—7 классы:  «Что мы музыкой зовём»  8—9 классы:  «Что мы музыкой зовём» | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искус­ства, где музыка — неотъемлемая часть | Ерупповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть |

Jb

сл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| Традиционные | Дом, в котором мы живём. | Просмотр вступительного видеоролика |
| семейные ценности | Идеальные отношения в семье: какие | о доме, в котором мы живем. |
| (1 час) | они? | Интерактивное задание «Собираем рас- |
|  | Семейные ценности | сыпавшиеся пословицы». |
| 5—7 классы: |  | Участие в разыгрывании и анализе про- |
| «Счастлив тот, кто |  | блемных ситуаций, связанных с жизнью |
| счастлив у себя дома»  8—9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» |  | в семье |
| День народного | Смутное время в истории нашей страны. | Участие во вступительной беседе о появле- |
| единства | Самозванцы — одна из причин продол- | нии праздника День народного единства. |
| (1 час) | жавшейся Смуты. Ополчение во главе | Знакомство с исторической справкой |
|  | с князем Дмитрием Пожарским и зем- | о событиях Смутного времени. |
| 5—7 классы: | ским старостой Кузьмой Мининым. | Работа в группах: если бы вы жили |
| «Мы — одна страна» | Примеры единения народа не только | в Смутное время, в чём вы бы увидели |
|  | в войне | причины появления народных ополче- |
| 8—9 классы: |  | ний? Обмен мнениями. |
| «Мы — одна страна» |  | Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемон­стрировали образец героизма и сплочён­ности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и по­ложения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам на­поминает о событиях 1612 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мы разные, мы вместе (1 час)  5—7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»  8—9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национально­стей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По по­следним данным в России проживает бо­лее 190 народов.)  Знакомство с традициями народов, жи­вущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объеди­няет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает |
| День матери | Мама — важный человек в жизни каждо- | Участие в игре «Незаконченное предло- |
| (1 час) | го. Материнская любовь — простая | жение», во время которой каждый школь- |
|  | и безоговорочная. | ник продолжает предложение «Первое, |
| 5—7 классы: | Легко ли быть мамой? | что приходит в голову, когда я слышу |
| «Мама — главное |  | слово „мама" ...». |
| слово в каждой |  | Участие в групповом обсуждении случаев |
| судьбе» |  | недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе группо- |
| 8—9 классы: |  | вой работы. |
| «Мама — главное |  | Участие в беседе о том, что делает наших |
| слово в каждой судьбе» |  | мам счастливыми |
| Символы России | Герб — символ государства. У каждой | Участие во вступительной беседе о гербе |
| (Гимн, Герб) | страны свой герб. Значение триколора. | России: что олицетворяет герб России, |
| (1 час) | История российского флага | где его можно увидеть? |

Jb

-J

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| 5—7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»  8—9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» |  | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде госу­дарственных символов нашей страны |
| День добровольца (1 час)  5—7 классы:  «Жить — значит действовать»  8—9 классы:  «Жить — значит действовать» | История создания Красного Креста. Осо­бенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса «Действи­тельно ли создание именно этой органи­зации можно считать началом волонтёр­ского движения?».  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёр­ской деятельности |
| День Героев Отечества (1 час)  5—7 классы:  «В жизни всегда есть место подвигу?»  8—9 классы:  «Россия начинается с меня?» | Россия — страна с героическим про­шлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о не­простой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о ге­роизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Согласен—не согласен» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День Конституции (1 час)  5—7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной».  (Ф. Искандер)  8—9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение Конституции для граждан стра­ны. Знание прав и выполнение обязан­ностей. Ответственность — это осознан­ное поведение | Участие во вступительной беседе о зна­чении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в кото­рых было нарушение прав или невыпол­нение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предло­жение», во время которой каждый школь­ник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном по­ведении и личной ответственности |
| Рождество | История праздника Рождества Христова. | Участие в блицопросе «История рожде- |
| (1 час) | Рождественские традиции в России и в | ния Христа». |
|  | других государствах | Работа в группах: обсуждаем рождествен- |
| 5—7 классы: |  | ские традиции (кто больше вспомнит). |
| «Светлый праздник |  | Какие рождественские традиции других |
| Рождества» |  | стран вам больше всего нравятся?  Игра «Найди связь»: педагог называет ело- |
| 8—9 классы: |  | во, связанное с Рождеством, а школьники |
| «Светлый праздник |  | рассказывают, как оно с ним связано. |
| Рождества» |  | Работа в парах: придумать нетривиаль­ное пожелание на Рождество |
| Тема нового года. | Новый год — праздник всей семьи. Но- | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна- |
| Семейные | вогодние семейные традиции. Новогод- | ете о Новом годе?). |
| праздники и мечты | ние приметы | Участие в дискуссии «Поделись новогод- |
| (1 час) |  | ней традицией, которая объединяет се­мью». |

Jb

CD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| 5—7 классы: |  | Участие в беседе о том, что чаще всего |
| «Зачем мечтать?» |  | мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изме- |
| 8—9 классы: |  | нить в себе в Новом году? |
| «Полёт мечты» |  | Участие в разговоре о новогодних приме- |
|  |  | тах |
| Цифровая | Отношение к личной информации. До- | Участие в обсуждении того, что относит- |
| безопасность | бавление «друзей» в Сети. Всё, что попа- | ся к личной информации. |
| и гигиена | дает в Сеть, остаётся там навсегда | Участие в беседе о тех, кого мы добавля- |
| школьника |  | ем в «друзья», о том, что могут рассказать |
| (1 час) |  | о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для |
| 5—7 классы: |  | школьников, (используем ватман, каран- |
| «Как не попасть в цифровые ловушки?» |  | даши, фломастеры и т. д.) |
| 8—9 классы:  «Правила  продвинутого  пользователя  Интернета» |  |  |
| День снятия | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы | Участие в блицопросе «Что вы знаете |
| блокады | блокадного Ленинграда. Блокадный па- | о блокаде Ленинграда; каким образом |
| Ленинграда | ёк. Способы выживания ленинградцев. | город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел |
| (1 час) | О провале планов немецких войск | захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5—7 классы:  «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)  8—9 классы:  «Ты выжил, город на Неве...» |  | Участие в обсуждении неписанных пра­вил выживания:   1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукри- минальных личностей, а с другой — что­бы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На ули­цах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям   выстоять.  Работа в парах с дальнейшим обобщени­ем: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| 160 лет  со дня рождения К. С. Станислав­ского (Великие люди России)  (1 час)  5—7 классы:  «С чего начинается театр?»  8—9 классы:  «С чего начинается театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в обла­сти сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста­ниславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу­чать детей к театру с раннего детства? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| День российской | Цивилизация без научных достижений. | Участие во вступительной беседе о том, |
| науки | Научные и технические достижения в на- | какой была бы жизнь человека без науч- |
| (1 час) | шей стране. Достижения науки в повсед- | ных достижений. |
|  | невной жизни. Плюсы и минусы науч- | Участие в беседе об основных научных |
| 5—7 классы: | но-технического прогресса | и технических достижениях в нашей |
| «Хроника научных |  | стране. |
| открытий, которые |  | Участие в блицопросе «Примеры исполь- |
| перевернули мир» |  | зования достижений науки в повседнев­ной жизни». |
| 8—9 классы: |  | Работа в группах с дальнейшим обобще- |
| «Научные прорывы |  | нием: «Плюсы и минусы научно-техни- |
| моей страны» |  | ческого прогресса» |
| Россия и мир | Географические особенности и природ- | Обмен мнениями «Что для вас является |
| (1 час) | ные богатства России. Многочисленные | удивительным в вашей стране?». |
|  | народы России. Единый перечень корен- | Беседа о том, в чём причины исчезнове- |
| 5—7 классы:«Россия | ных малочисленных народов (47 этно- | ния малочисленных народов России. |
| в мире» | сов). Российская культура. Чем славится | Мозговой штурм: как сохранить Россию |
| 8—9 классы:«Россия в мире» | Россия? | для будущих поколений |
| День защитника | День защитника Отечества: историче- | Участие в интеллектуальной разминке |
| Отечества | ские традиции. Профессия военного: кто | «Что вы знаете о Дне защитника Отече- |
| (День Армии) | её выбирает сегодня. | ства». |
| (1 час) | Смекалка в военном деле. Задачи армии | Участие в дискуссии о причинах выбора |
|  | в мирное время | профессии военного. |
| 5—7 классы: |  | Участие в работе в парах: знакомство |
| «За что мне могут |  | с примерами военных действий, в кото- |
| сказать „спасибо"? |  | рых выручала смекалка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (ко Дню защитника Отечества)  8—9 классы:  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» |  | Участие в беседе о том, как жители Рос­сии выражают свою благодарность за­щитникам Отечества |
| Забота о каждом (1 час)  5—7 классы: «Включайся!»  8—9 классы:  «Мы всё можем» | Мотивация добрых дел.  Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталки­ваются добрые люди | Участие в игре «Незаконченное предло­жение», во время которой каждый школь­ник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.  Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло» |
| Международный женский день (1 час)  5—7 классы:  «Мамина карьера»  8—9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла­ры Цеткин. Освоение женщинами «муж­ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче­ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се­мье и в обществе |
| Гимн России (110 лет со дня рождения совет­ского писателя и поэта, автора слов | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сати­рик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворче­ству. Работа в армейской печати во время | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Ми­халкова.  Работа в группах: предположим, вам по­ручили создать личную страничку Ми- |

сл

со

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)  5—7 классы:  «Гимн России»  8—9 классы:  «Гимн России» | Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | халкова в Интернете. Какую информа­цию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |
| День воссоединения Крыма с Россией (1 час)  5—7 классы: «Путешествие по Крыму»  8—9 классы:  «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой исто­рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно­сти Крыма | Участие в беседе о географическом поло­жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендо­вали посетить в Крыму |
| Всемирный день театра (1 час)  5—7 классы:  «Как построить диалог  с искусством?» | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искус­ства. Кино и театр: аргументы за и про­тив | Участие во вступительной беседе о пер­вом походе в театр, о тематике постано­вок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похо­да в театр.  Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8—9 классы: «Искусство — одно из средств различения доброго от злого».  (Л. Толстой) |  | Участие в дебатах: «Кино и театр: аргу­менты за и против» |
| День космонавтики. Мы — первые (1 час)  5—7 классы:  «Трудно ли быть великим?»  8—9 классы:  «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-ре­кордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс | Участие во вступительной беседе об ос­новных исторических событиях в космо­навтике. Самостоятельная работа в груп­пах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Еерман Титов, Валенти­на Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кон­дакова, Сергей Крикалёв, Ееннадий Па- далка, Анатолий Соловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе под­готовки к полёту |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)  5—7 классы:  «Пока жива история, жива память...»  8—9 классы:  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна­родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре­ступления геноцида и наказании за него. Ееноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна­ками характеризуется геноцид. Составле­ние «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про­цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |

сл

сл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| День Земли | День Земли — призыв задуматься о со- | Участие во вступительной беседе об |
| (Экология) | хранности планеты. Экологические про- | истории появления праздника День Зем- |
| (1 час) | блемы как следствие безответственного | ли. Обсуждение экологических проблем, |
|  | поведения человека. | существующих в России, и роли людей |
| 5—7 классы: | Соблюдать эко-правила — не так сложно | в их появлении. |
| «Зелёные |  | Работа в группах по составлению общего |
| привычки» — |  | списка эко-правил, которые легко может |
| сохраним природу |  | соблюдать каждый |
| вместе |  |  |
| 8—9 классы: «Сохраним планету для будущих |  |  |
| поколений» |  |  |
| День труда | История Праздника труда. | Вступительная беседа об истории Празд- |
| (1 час) | ТрУД ^ это право или обязанность чело- | ника труда. |
|  | века? | Участие в дискуссии «Труд — это право |
| 5—7 классы: | Работа мечты. Жизненно важные навыки | или обязанность человека?». |
| «Как проявить себя |  | Мозговой штурм — обсуждение критери- |
| и свои способности?» |  | ев работы мечты.  Блицопрос «Владеете ли вы элементар- |
| 8—9 классы:  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».  (А. Солженицын) |  | ными трудовыми навыками?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День Победы. Бессмертный полк (1 час)  5—7 классы:  «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)  8—9 классы:  «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | История появления праздника День По­беды. Поисковое движение России. Мо­гила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По­беды. Участие в беседе о том, что застав­ляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших за­щитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
| День детских общественных организаций (1 час)  5—7 классы:  «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»  8—9 классы:  «Какие существуют детские общественные организации?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер­ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга­низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио­нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объедине­ние, чтобы вам захотелось в него всту­пить.  Участие в мозговом штурме по выдвиже­нию причин, по которым дети объединя­ются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |

**сл**

**-ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| Про счастье | Разные представления о счастье. Слагае- | Игра «Согласен — не согласен». |
| (1 час) | мые счастья. Рецепт счастливой жизни | Работа в группах: обсуждение с дальней­шим обобщением вопроса «Из чего со- |
| 5—7 классы: |  | стоит счастье?». |
| «Что человеку нужно |  | Обсуждение притчи о счастье. |
| для счастья?» |  | Участие в дискуссии: «Слагаемые сча­стья: любовь; семья; успех; самореализа- |
| 8—9 классы: |  | ция; финансовое благополучие. Этого |
| «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). |  | достаточно?» |