Муниципальное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская школа – дошкольные группы

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Директор МОУ

от «30» августа 2023 года Краснооктябрьской

Протокол № 4 школы

 – дошкольные группы

 Спехова А.А.

« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

**(в соответствии с ФОП ДО**

**для работы с детьми разновозрастной группы возраст воспитанников 5-7 лет)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатель:

Моисеева Елена Анатольевна

пос. Красный Октябрь 2023 год

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* Пояснительная записка
* Цели и задачи ФОП
* Планируемые результаты освоения Программы
* Педагогическая диагностика планируемых результатов

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** Программы

* Содержание работы по ОО
	+ Социально – коммуникативное развитие
	+ Познавательное развитие
	+ Речевое развитие
	+ Художественно эстетическое развитие
	+ Физическое развитие
* Парциальные программы используемые в работе
* Календарно тематическое планирование на 2023 /2024 учебный год в соответствии с ФОП и календарным планом воспитательной работы
* Учебный план образовательной деятельности
* (Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.)
* Взаимодействие педагога семьями обучающихся дошкольного возраста на основе ФОП ДО на 2023 – 2024 учебный год

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* Нормативное сопровождение
* Методическое обеспечение образовательной деятельности (список используемой литературы)
* Примерный перечень художественной литературы
* Примерный перечень изобразительного искусства
* Режим пребывания воспитанников в группе (10 часов)
* Расписание образовательной деятельности группы «Ягодки» на 2023-2024 учебный год.
* Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Воспитатель:

Моисеева Елена Анатольевна – I квалификационная категория

Специалисты:

Музыкальный руководитель: Кулигина Ирина Петровна

Педагог – психолог – Бородулина Ольга Николаевна

Логопед – Жарова Светлана Михайловна

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год (сентябрь – август)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как

Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

1. Создание единого ядра содержания дошкольного образования,

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

1. Создание единого федерального образовательного пространства

воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа

ФОП ДО - разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования1 (далее – ФГОС ДО). В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Цели и задачи ФОП

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России Цель Федеральной программы достигается через решение следующих

задач:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте **К пяти годам:** (старшая группа)

* ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит

«спасибо» и «пожалуйста»; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

* ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;
* ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной

деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

* ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
* ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно- досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
* ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**К шести годам:** (подготовительная группа)

* ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности,

слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
* ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
* ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно- досуговых мероприятий;
* ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Педагогическая диагностика планируемых результатов** Педагогическая диагностика– это особый вид профессиональной

деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в начале (сентябрь) и конце учебного года (май) на основе малоформализованных диагностических методов:

* наблюдения,
* свободных бесед с детьми,
* анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
* специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдения фиксируются что позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

**Структура образовательной области**

***«Речевое развитие»***

***Задачи и содержание ОД***

* **Формирование словаря**
* Звуковая культура речи
* Грамматический строй речи
* Связная речь
* Интерес к художественной литературе
* Подготовка к обучению грамоте

от 5 до 6 лет

от 6 до 7 лет

Структура образовательной области

***«Художественно-эстетическое развитие»***

***Задачи и содержание ОД***

* Приобщение к искусству
* Изобразительная деятельность
* Конструктивная деятельность
* Музыкальная деятельность
* Театрализованная деятельность
* Культурно-досуговая деятельность

от 5 до 6 лет

от 6 до 7 лет

Структура образовательной области

***«Физическое развитие»***

***Задачи и содержание ОД***

* Основная гимнастика
* Спортивные упражнения
* Формирование основ ЗОЖ

от 5 до 6 лет

от 6 до 7 лет

[Структура обр](https://www.maam.ru/obrazovanie/programmy)азовательной области

***«Социально коммуникативное развитие»***

***Задачи и содержание ОД***

* Социальные отношения
* Формирование основ гражданственности и патриотизма
* Трудовое воспитание
* Формирование основ безопасного поведения

от 5 до 6 лет

от 6 до 7 лет

Структура образовательной области

***«Познавательное развитие»***

***Задачи и содержание ОД***

* Формирование элементарных математических представлений
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

от 5 до 6 лет

от 6 до 7 лет

Парциальные программы используемые в работе

**Парциальная программа - это часть дошкольного образования**, неотъемлемая составляющая становления личности. Эти программы являются дополнением к основной программе развития детей.

Парциальные программы направленные на развитие познавательного потенциала дошкольников, реализуются через: ведение индивидуальной и групповой познавательной, исследовательской деятельности; приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; формирование базовых математических представлений; экологическое воспитание. Чем больше знаний о мире ребёнок получит в детском саду, тем больше у него шансов адекватно воспринимать окружающий мир, справляться с нагрузками в школе и в дальнейшей жизни. Поэтому парциальная программа — это шанс для любого ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Парциальная программа | Цель | Задачи |
| «Основы безопасности | Воспитание у ребенка | 1.Формирование ценностей |
| детей дошкольного | навыков адекватного | здорового образа жизни. |
| возраста» Авдеева Н.Н., | поведения в различных | 2) Формировать знания об |
| Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | неожиданных ситуациях, | осторожном обращении с |
| Издательство «ДЕТСТВО- | самостоятельности и | опасными предметами и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЕССР»2019 г. | ответственности за свое поведение. | правильном поведении при контактах незнакомыми людьми. 3) Формировать представления о строении человеческого организма.1. Формировать ценности здорового образа жизни.
2. Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте
 |
| «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Л.О. Тимофеева | Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных патриотов своего Отечества, формирование чувства любви и уважения к культуре, традициям родного края. | формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; - формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям; - формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России; - воспитывать патриотизм, уважение ккультурному прошлому родного края. |
| «Войти в природу другом» З.Ф. Аксенова издательство ТЦ «Сфера» 2018 год | Экологическое воспитание дошкольников и формирование экологической культуры. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к природе через непосредственное взаимодействие с миром живой природы. | взаимосвязь знаний по ознакомлению дошкольников с природой через взаимосвязь занятий игровой деятельностью, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, с физическими упражнениями; прогулки на свежем воздухе, которые способствуют, оздоровлению и укреплению здоровья детей, развивает творческие и художественные способности; проведения опытов, выполнениеподелок из природного материала. |
| «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А | Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста | Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятельность; 2) Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережноеотношение к ней |
| Парциальная программа | Формирование у детей | Раскрыть природу |
| «Занятие по ИЗО в ДОУ» Г.С.  | изобразительной | отношение к |
| Швайко  | деятельности посредством | изобразительному искусству |
|  | развития умения понимать и | как отражению жизни во |
|  | создавать художественные | всем ее многообразии, к |
|  | образы, отличающиеся | окружающей |
|  | оригинальностью, | действительности в целом и |
|  | вариативностью, гибкостью, | к самому себе как части |
|  | подвижностью через | мироздания. 3) Развивать |
|  | Восприятия | эстетическое восприятие как |
|  | художественного | эмоционально- |
|  | произведения (произведений | интеллектуальный процесс |
|  | искусства). | «эстетического переживания |
|  |  | пережитого». 4) Знакомить с |
|  |  | деятельностью художника |
|  |  | (и народного матера) на всех |
|  |  | уровнях: восприятие- |
|  |  | исполнительство- |
|  |  | творчество. 5) Формировать |
|  |  | многоаспектный опыт |
|  |  | художественной |
|  |  | деятельности на основе |
|  |  | освоения «языка искусства» |
|  |  | и общей ручной умелости |
| Парциальная программа по | создание благоприятных | 1) Поддерживать |
| развитию речи «Развитие | условий для полноценного | проявление субъектной |
| речи детей 6-7 лет» | развития детей раннего и | позиции ребенка в речевом |
| Ушакова О.С. | дошкольного возраста в | общении со взрослыми и |
| издательство ТЦ «Сфера» | образовательной области | сверстниками. |
| 2020 имеет гриф ФГОС | «Коммуникация», | 2) Развивать умение |
|  | обеспечивающих яркость и | осознанного выбора |
|  | выразительность речи через | этикетной формы в |
|  | различные виды детской | зависимости от ситуации |
|  | деятельности. | общения, возраста |
|  |  | собеседника |
|  |  | 3) Поддерживать |
|  |  | использование в речи |
|  |  | средств языковой |
|  |  | выразительности: |
|  |  | антонимов, синонимов, |
|  |  | многозначных слов, |
|  |  | метафор, образных |
|  |  | сравнений, олицетворений. |
|  |  | 4) Развивать речевое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.5) Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6) Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7) Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.8) Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров. |
| Патриотическое воспитание дошкольников (Конспекты занятий) Н.В. Алешина издательство Центр Гуманитарной Литературы 2019 | формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм.  | Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Знакомить дошкольников с историей своего народа, с культурой русского народа, его обычаями, традициями.Развивать познавательную и эмоциональную активность детей. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю и к своей стране, гордость за историческое прошлое своей страны, интерес к жизни своих предков. |
| «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». И.Н. Павленко, Н.Г. Радюшкина | - Вызвать интерес к истории возникновения окружающих предметов и понимание того, что все предметы когда-то придуманы человеком сделаны руками человека и к ним необходимо относиться бережно | - Сообщая детям знания, воспитывать в них такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботитьсяон них;— воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, селу восхищение его красотой; вызвать в детях чувство гордости за свою страну, интерес к ее истории и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стремление сделать богаче и краше свою Родину |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Дошкольное образование может быть получено двумя способами в ДОО или в форме семейного образования. Ребенок может посещать детский сад или получать дошкольное образование дома. Форму определяют родители с учетом мнения ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами**.** При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*в дошкольном возрасте (5 года —7 лет):*

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Календарно тематическое планирование воспитателя в соответствии с ФОП и календарным планом воспитательной работы на 2023 \2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| МесяцТема блока | Название тематической недели |
| **Сентябрь**«Что осенью родится, то зимою пригодится» | 1. я неделя «Мы снова вместе»
2. я неделя «Достану из корзинки витаминки» (труд взрослых сегодня и в прошлом России)

III- я неделя «Безопасный пешеход»IV-я неделя «Важность труда работников детского сада» |
| **Октябрь**«Земля родная – колыбель золотая | I неделя «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»II неделя «С чего начинается Родина» III неделя «Мир нужен всем» IV неделя «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»V неделя «Чем мы можем помочь природе России» |
| **Ноябрь**» «Семьей дорожить – счастливым быть» | I неделя «Наша дружная семья»II неделя «Есть в осени первоначальной…» III неделя «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» IV неделя «В поле зреет каравай» |
| **Декабрь**«Хрустальная сказка декабря» | I неделя «В декабре, в декабре, вьюга пляшет во дворе»II неделя «Родная сторонушка»III неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?» (поступки и дела людей)IV неделя «Новогоднее волшебство» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь**« Январь батюшка – начинает, зиму венчает» | II неделя «Зимние забавы» (русские народные игры и забавы)III неделя «Недаром говориться – дело мастера боится» (предметы рукотворного мира)IV неделя «Люди смелых профессий»V неделя «Зимние виды спорта» |
| **Февраль**«Делу время – потехе час» | I неделя «Народные промыслы России»II неделя «Русские богатыри» (история России)III неделя «Есть такая профессия защищать Родину " (день Защитника Отечества) IV неделя «Книжкина неделя» (профессии взрослых) |
| **Март**«Весна стучится к нам в окно» | I неделя «При солнышке тепло – при мамочки добро»II неделя «Ладушки в гостях у бабушки» (русский фольклор)III неделя « Книги рецептов» (книжки-самоделки)IV неделя «Мой край хорош в любое время года» (сезонные изменения в неживой природе) |
| **Апрель**«Апрель с травой, а май с водой» | I неделя « Весенние чудеса» II неделя « Космическое путешествие»III неделя «Береги природу матушки России (экологическая неделя)IV неделя « Славиться Россия чудо-мастерами» (народные промыслы) |
| **Май**«Матушка весна – всем красна!» | I неделя «Дом, сад, огород» (труд семьи на приусадебном участке дома и ДОУ) II неделя «Этот День Победы»III неделя «Внимательный пешеход» (ПДД)IV неделя «На лугу лужочке расцвели цветочки»V неделя «До свидания детский сад – здравствуй лето!» |

**Учебный план образовательной деятельности**

(Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.)

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*в день* | Продолжительность одного занятия | Количество образовательн ых занятий*в день* | Количество образовательны х занятий*в неделю* | Перерывы между занятиями |
| не превышает 90минут | 30 минут | не более 3 | 15 | не менее10 минут |
| Не превышает | 25 минут | не более 3 | 15 | не менее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 минут |  |  |  | 10 минут |

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников дошкольного возраста на основе ФОП ДО

**на 2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Вопрос социализации ребенка на современном этапе развития общества очевиден. Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является

«установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в своей работе педагоги группы используют различные формы работы:

* + Опросы, анкеты
	+ Публикации на сайте МОУ
	+ Выставки, досуги, праздники
	+ Собрания, день открытых дверей,
	+ Стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты
	+ Диалог педагога и родителей (законных представителей) ***Главные цели***

Главная цель педагога дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования обеспечение единства подходов к образованию ребенка в условиях ДОО и семьи

Данная цель реализуется через следующие задачи:

* + взаимодействие [с родителями для изучения их семейной микроср](https://www.maam.ru/obrazovanie/rabota-s-roditelyami)еды;
	+ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого- педагогической компетентности родителей;
	+ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
	+ использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально- дифференцированного подхода к семьям.
	+ сотрудничество и установление партнерских отношений вовлечение в образовательный процесс

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

В работе с родителями используются такие направления как: ***Диагностико – аналитическое***

 включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанников;

 получение информации о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка

 получение информации об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

 планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

 согласование воспитательных задач ***Просветительское***

 просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

 выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

 ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

условиях пребывания ребенка в группе ДОО;

содержании и методах образовательной работы с детьми Воспитанников

Консультативное:

 объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи;

 Консультации об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

 проблемные ситуации;

 способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

 способы организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

**План работы на 2023 -2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма работы;Направление | Цель | Ответственный |
| **Сентябрь** | Подготовка к учебному году.«Начало пути в страну знаний, развитие внимания детей»«С детьми на улице» | Беседы Диагностико – аналитическаяРодительское собраниеПамятка | Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия детского с семьей.Познакомить родителей с задачами на год, вспомнить возрастные особенности детей, обсудить единство требований в семье и детском садуНаучить ориентироваться в информации по правилам дорожного движения для детей, активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения среди родителей  | ВоспитательВоспитатель Воспитатель  |
|  |  |  |  |
| Октябрь | «Собираем ребенка на осеннюю прогулку».«Кто людям добра желает, тот сам его добывает»«Игра, как средство воспитания дошкольников»«Опасность игры с огнем» | Беседа беседаКонсультацияПамятка для родителей | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детейРаспространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности | ВоспитательВоспитательВоспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Осенний пейзаж» | Фото-конкурс  | Привлечение родителей ксовместному творчеству. | Воспитатель |
| **Ноябрь** | «Мой поселок».«Письмо маме»«Все начинается с Мамы». | Конкурс рисунковСоздание газетыМузыкальное мероприятие | Ознакомление родителей воспитанников с задачами нравственно- патриотического воспитания.Привлечение родителей к совместному творчеству. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг; приобщение родителей к жизни детского сада | ВоспитательВоспитательВоспитатель |
| **Декабрь** | «Безопасность детей зимой- забота родителей!»«Что такое хорошо и что такое плохо»«Новогодний карнавал игрушек» | Консультация Папка передвижкаКонкурс поделок | Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.Информации об условиях ЗОЖ в семье воспитанников.Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.Развивать желание проводить активно совместные праздники | ВоспитательВоспитатель Воспитатель |
| «Новогоднее приключение» | Новогодний праздник |  | ВоспитательМуз.руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | «С Рождеством Христовым!»«Простудные заболевания и грипп у детей. Симптомы данного заболевания»«Повышение компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики у детей» | Папка – передвижкаКонсультация в уголок«Айболит советует»Родительское собрание | Прививать семьям Православные традиции Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.Формировать у родителей умение для развития мелкой моторики ребенка в игре. | Воспитатель Медработник ДОУВоспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | «Как воспитать маленького патриота?»«Что дети 6 лет должны знать о своей стране»«Профессия моего папы».«Хочется мальчишка в армии служить»«Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца» | Памятка Информация на стендфотогазетаСпортивное развлечениеПапка передвижка | Ознакомление родителей воспитанников с задачами нравственно- патриотического воспитания.Ознакомление родителей воспитанников с задачами нравственно- патриотического воспитания.Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.Пропагандировать активный образ жизни. | ВоспитательВоспитатеьВоспитательВоспитатель, музыкальный руководитель, Воспитатель |
| Март | «Ладушки в гостях у бабушки »«Поздравляем маму!» | Информация на стендРазвлечение | Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника МасленицыВоспитывать дружеские взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к мамам.Воспитывать заботу, желание радовать и беречь мам. Показать свое | ВоспитательВоспитатель; музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Моя мама»«Книги рецептов» | Тематическая выставка детских работИзготовление книжек-самоделок | уважительное отношение к женщинамЗакрепление знаний о семейных традициях в приготовлении пищи | ВоспитательВоспитатель |
| **Апрель** | «Этот загадочный космос»«Папа, мама и Я- читающая семья».«Каждому скворцу по дворцу» | Выставка поделок и рисунковСовместное чтение и беседа родителей с детьми по прочитанному произведению дома.Изготовление своречника | Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми, участие в воспитательно - образовательном процессе Убедить родителей в важности семейного литературного образования и воспитания у детей интереса к чтению и любви к книге.Вовлекать родителей к совместному труду с детьми. | ВоспитательВоспитательВоспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | "Я помню! Я горжусь!"«Есть такая профессия - Родину защищать». Конкурс рисунков «Парад победы»"Вот и стали, мы на год взрослее""Кто с панамками не дружит, солнечный удар заслужит" | Литературно музыкальная композицияФотовыставкаСовместное творчество детей и родителей Родительское собраниеКонсультация | Развивать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому своего народа.Привлечь родителей к оформлению фотовыставкиПедагогическое просвещение родителей по вопросам формирования патриотических чувств детей.Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей. | Воспитатель, музыкальный руководительВоспитательВоспитательвоспитательВоспитатель, медработник |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями вступает в силу с 11.01.2023)

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371- ФЗ «О внесении в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
2. Обновленный ФГОС ДО Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955

« О внесении изменений…№ (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023

№ 72264)

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей.
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2022)

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список используемой литературы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная Область | Литература (учебно- методические пособия,методические разработки, др.) | Год издания |
| Социально коммуникативное развитие | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:«Государственные символы России»; «День Победы».В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»О.Ф. Гербатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»Л.О. Тимофеева «Приобщение старший дошкольников к традициям родного края» (Программа, конспекты, планирование) | Москва. ,ЦГЛ, 2018УЦ «Перспектива», 2019Москва: «Мозаика – Синтез» 20172008 г.2006 г.2007 г.2015 г. |
| Познавательное развитие | Е.В. Колесникова Математические ступеньки Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» издание 4-е переработанное и дополненноеЕ.В. Колесникова Математические ступеньки Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» издание 3-е переработанное и дополненноеЗ.Ф. Аксенова «Войди в природу другом» (экологическое воспитание)Л.В. Минкевич «Математика в ДОУ» (старшая и подготовительная группа)З.А. Ефонова «Складываем и вычитаем в пределах десяти»П.Г. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике»Помараева «Конспекты занятий по ФЭМП» (Старшая и подготовительная группа) | ТЦ «Сфера» 2020ТЦ «Сфера» 20172010 г.2009 г.2009 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (6–7 лет).Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (5–6 лет).Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет методические рекомендацииУшакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторингА.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий подготовительная группа» | М.: МозаикаСинтез, 2020 М.: Мозаика Синтез, 2020 М.: ТЦ Сфера, 2019.М.: ТЦ Сфера, 2017. М.: ТЦ Сфера, 20172008 г. |
| Художественно эстетическое развитие | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет).Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет).Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.Г.С. Швайко «Занятия по ИЗО в ДОУ» (Программа, конспекты)Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» | М.: Мозаика –Синтез, 2020. М.: Мозаика –Синтез, 2020 М.: Мозаика –Синтез, 20202003 г.2006 г. |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (6-7 лет)Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7лет), Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (6-7 лет)Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7 лет)Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:«Спортивный инвентарь». Серия«Рассказы по картинкам»:«Зимние виды спорта»; «Летние виды 7 спорта»;В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» | М.: Мозаика –Синтез, 2020М.: Мозаика –Синтез 2018 М.: Мозаика –Синтез, 2020М.: Мозаика – Синтез, 2020.2008 г. |

**Примерный перечень художественной литературы От 5 до 6 лет.**

***Малые формы фольклора***. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.***Русские народные сказки.***«Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жилибыли два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевналягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова). Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;

«Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской. ***Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.*** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.

«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о царе Салтане….» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И.

«Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). ***Проза.***Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А.

«Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали»,

«Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору);Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю.

«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока»,

«Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка»,

«Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная

капля» (по выбору). ***Литературные сказки***. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»,

«Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветиксемицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С.

«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга***).***

***Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия***. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.А. Ахундовой); Смит У.Д.

«Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А.

«Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**От 6 до 7 лет**. ***Малые формы фольклора***. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. ***Русские народные сказки.*** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого);

«Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). ***Сказки народов мира.*** «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. ***Произведения поэтов и писателей России. Поэзия***. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель»,

«Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с

аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А.

«Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н.

«Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки»,

«Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно»,

«Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М.

«Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н.

«Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М.

«Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»,

«Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов- Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка»,

«Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

***Литературные сказки.***Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о МальчишеКибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка- путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди»,

«Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». ***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

***Поэзия.***Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг.И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).***Литературные сказки.*** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик

и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс);Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С.

«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б.

«Сказка про ДжемаймуНырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет*Иллюстрации, репродукции картин***: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков

«Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков

«Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Коверсамолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

**от 6 до 7 лет*Иллюстрации, репродукции картин***: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий

«Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»;И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач

«Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель

«Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна»,

«Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

**Тематическое планирование работы дошкольной организации**

**по теме «Созидательный труд и его значение в становлении языковой личности ребенка»**

**Цель** работы: привитие дошкольникам любви к созидательному, творческому, радостному труду: физическому, умственному, душевному.

Срок реализации тематических направлений:

сентябрь 2023 – апрель (июнь) 2024

Отчетная конференция – апрель 2024.

Тема: «Труд – основа благополучия государства: защита Отечества как труд; счастливое материнство как труд» Воспитатель: Моисеева Елена Анатольевна

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Разновозрастная группа от 5 до 7 лет |
|  | Вид созидательной деятельности | Речевое развитие: слова, тексты |
| сентябрь | 1. Беседа о важности труда

всех людей, работающих в детском саду, знакомство с трудом сотрудников, заботящихся о детях.1. Пение песен и чтение

художественных произведений о детском саде.1. «Наш детский сад»,

расширение знаний о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры.1. Выставка детских

рисунков на тему: «Мой любимый детский сад» (воспитание уважения к профессиям и труду сотрудников детского сада, желание им помогать, доставлять радость)  | Чтение художественных произведений о детском саде: Н. Д. Калинина «В гостях у малышей», В. И. Воробьев «Капризка и Павлик», Н. Н. Носов «Живая шляпа», «Затейники»; Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша», А. Раниева «Детский сад моя работа», А. Ганков «Встали на зарядку», И. П. Токмакова «Радость».Новые слова: педагог, шеф-повар |
| октябрь | 1. «Мамы всякие важны,

мамы всякие нужны»Составление рассказа о маме по схеме воспитателя, воспитание уважения, заботливого отношения к маме.1. Фотоконкурс «Осень», я

и моя семья. Формирование интереса детей к фотографии, как к жанру искусства. 1. Экскурсия по

Ярославской области по фотографиям (знакомство детей с достопримечательностями Ярославского края, воспитание любви к родному краю, к труду и профессиям земляков)1. Беседа «Кто людям

добра желает, тот сам его добывает» (воспитание у детей чувства милосердия и сострадания к растениям и животным). Знакомство с профессией и трудом егеря.1. Беседа: «Дом, улица,

адрес» (знакомство с родным поселком, развитие коммуникативных умений)1. Рисование на тему:

«Мой поселок» (отражение в рисунке своих впечатлений от природы своего поселка)1. Беседа «Чем мы можем

помочь природе России?» (правила поведения в природе, посильный труд на ее благо)  | развитие диалогической речи.Чтение стихотворения И. Мазнина «Простое слово», сказка Д. Нагишкиной «Айога»Новее слова: земляк, достопримечательность.Новее слова: егерь, кондон, вереск.Чтение художественной литературы: Ю. Грибов «Мой дедушка – егерь» («Завирушка», «В лесу»), стихотворение И. Ильх «Егерь» |
| ноябрь | 1. Беседа: «Моя семья»

(формировать представление о составе семьи, уважение к близким и родным людям)1. Занятие-беседа: «Труд

мам» (закрепление знаний о труде мамы дома и на работе, расширять представления о профессиях)3) Беседа: «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» (воспитание любви и уважения к родителям) 4) Оформление газеты: «Письмо маме» - рисование открыток для мам, «Моя семья» 5) Беседа: «Откуда хлеб пришёл?» (знакомство с процессом выращивания хлеба, разнообразием хлебобулочных изделий, бережным отношением к хлебу, с уважением к труду людей, выращивающих хлеб) 1. Проведение

музыкального мероприятия на День матери. | Рассказ многодетной мамы о своем труде воспитании детей в семье.Ласковые слова по отношению к другому человеку – маме.Просмотр иллюстраций, чтение стихотворения «Подарок маме»Разучивание песен, стихотворений, воспитание нежных чувств к маме.Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Я. Л. Аким «Хлеб», Я. Коволь «Хлеб», Л. Н. Кон из книги «О растениях» («Пшеница», «Рожь»), у.н.с. «Колосок», Г. А. Ладонщиков «Рождение караваев», А. Масутов «Как хлеб на стол пришёл».Новые слова: хлебороб, комбайнер, пекарь. |
| декабрь | 1. «Что за праздник

Новый год?» (расширение знаний о семейном празднике и его традициях, помощь детей семье в создании праздничного настроения)1. Беседа: «Что такое

хорошо и что такое плохо?» (оценивать свои поступки и дела и соотносить их со словами хорошо и плохо)1. Беседа: «Родная

сторонушка» (знакомство с сельскохозяйственным трудом и профессиями, уважением к труду животновода и механизатора)1. Экскурсия на место

работы мам: СПХ «Вощажниково»Дом КультурыРисование: «Орудие труда профессии моей мамы»1. Праздник «Новогодний

карнавал» | (раскрыть значение слов: «нельзя», «можно», «надо»)Обогащение словаря: телятница, доярка, механизатор, животновод, тракторист, борона, сеялка.Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Два плуга», В. Осеева «Папа-тракторист», Л. Шульпяков «Моя счастливая деревня», Е. Пермяк «Трудовой огонёк».Профессия художественный руководитель танцевальных номеров.Закрепление представлений о различных орудиях труда при определенных профессиях. Чтение стихотворения Д. Дягутите «Руки человека», Е. Пермяк «Мамина работа», расширение представлений о труде взрослых Разучивание стихотворений и песен |
| январь | 1. Народные праздник на

Руси «Рождество» (расширение знаний о народных праздниках)1. Рисование: «Чудо, чудо

Рождество» 1. «Люди смелых

профессий»1. Приглашение

участника СВО на беседу1. Рисование «Письмо

солдату» | Обогащение и расширение знаний о военных профессиях и военной техники, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа.Понятие СВО, блиндаж, форма одежды, условия проживания, награды.Пожелания солдату, символ мира – голубь. |
| февраль | 1. Рассматривание

картины Васнецова «Три богатыря» (расширение кругозора) 1. Слушание в записи

былин об Илье Муровце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке (знакомство с подвигами богатырей, защита Руси – это тоже труд)1. Беседа «Где служил

мой папа» (дедушка)1. «Кто сторожит

тишину» (расширение представлений о труде военных российской армии, военных профессиях, техники)1. Оформление

фотогазеты. Формирование интереса детей к фотографии, как к жанру искусства.1. Рисование «Солдат на

посту»1. Лепка «Военная

техника»1. Аппликация «Матрос с

сигнальными флажками»1. Проведение

спортивного мероприятия «Хочется мальчишкам в армии служить» (закрепление военных профессий)  | Новые слова: богатырь, застава, Русь, булава.Заучивание стихотворений, составление ребенком рассказа, где служил папа или дедушка.Чтение С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему Армия всем родная?»Новые слова: десантник, артиллерист, сапер, минер, связист, зенитчик |
| март | «О мамах родных и очень важных» (воспитывать уважительное отношение к маме, к ее труду; заботе и помощи ей)Изготовление подарка мамам и бабушкам (желание маме приятное, порадовать ее)Праздник «Мы вас поздравляем» (создание желания маме и бабушке хорошего настроения, заботы о них)Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» (формирование понятия о русском фольклоре: песни, игры, потешки, устное творчество)Любимый рецепт моей мамы(создание «Книги рецептов» («книжки-самоделки») - совместно с мамами (ручной труд) | В.Осеева «Просто старушка», Я. Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик помогай»Разучивание стихотворений и песенНовые слова: фольклор, потешки, народные песни и творчество, приговорки, прибаутки, дразнилки «Устала наша бабушка…», «Едет котик в гости к маме…», «Ай, лады, лады не боимся мы воды…», «Андрей-воробей не гоняй голубей…», «Солнце, солнце уходи до утра…», р.н.п. «Пойду ль я, выду ль я да…»Новые слова: рецепт, ингредиенты. |
| апрель | Покорение космоса (представление детей о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, спутнике Луне, уважение к трудной и опасной профессии космонавт)«Славиться Россия чудо-мастерами» (народные промыслы, традиции, труд работников народных промыслов, привитие любви и интереса к русской старине) Экскурсия в воинскую часть?Праздник «Пасхи» (умение применять знания о национальной культуре в разных видах трудовой деятельности) | Чтение художественной литературы: В. Степанов «Юрий Гагарин», В. Бороздин «Первый в космосе», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»; считалка Н. Самоний «Командир…»; А.Усачов «Астрономическая считалка».Просмотр мультфильмов: «Тайна третьей планеты» К. Булычов, «Незнайка на Луне» Н. Носов. Новые слова: народные промыслы, ярмарка, коробейники, народная роспись.Чтение художественной литературы: «Сказка о богатыре Иване» (знаки и элементы н.р.); сказка «Баран Золотые Рога» (дымковская игрушка); сказка для знакомства с Городецкой росписью; легенды: «О солнце», «Золотая хохлома», «Откуда в Гжели синий цвет»Чтение художественной литературы: О. Максимова «Мальчик и синичка», «Сказка про цыплёнка»   |
| май | Беседа «Этот День Победы» (знакомство с героическим трудом мирных жителей в тылу во время Великой Отечественной войны, помощь фронту, формирование чувства гордости и интереса к прошлому России)Изготовление веточек к памятнику Неизвестному солдатуЭкскурсия к памятнику Неизвестному солдату и возложение веточек к обелиску. Музыкально-тематическое развлечениеИзготовление бумажных голубей Рисование «Салют над городом», «Парад Победы» | Заучивание стихотворений. Новые слова: ветеран, парадПрослушивание музыкальных произведений о ВОВСимвол мира – голубьЧтение художественной литературы: С. Алексеевой «Первый ночной таран», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», К. Симонов «Сын», Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», «Москва», А. Жаров «Пограничник», Е. Благинина «Шинель», В. Берестов «Богатыри», М. Ю. Лермонтов «Бородино», С. Михалков «День Победы» |
| июнь | День Защиты детей (совместно с работниками Дома Культуры)Субботник «Мы друг другу помогаем» (высадка цветов, уборка территории, покраска игровых зон)«Праздник Родины - России» «Дом, сад, огород (труд семьи на приусадебном участке, посильная помощь детей при посадке культур)Конкурс рисунков на асфальте «Ах, лето» | Трудовая деятельность совместно с мамой или папой.К.Ушинский «Четыре желания», Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик».В. Степанов «Что мы Родиной зовем?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество», М. Пришвин «Моя Родина»Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Федорино горе», Н. Носов «Заплатка», «Приключение Незнайки» |

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражныеанимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия

«Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская

,1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия

«Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм

«Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия

«Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм

«Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия

«Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни- Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм

«Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев,1973. Фильм «Гуси- лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко- Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия

«Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965. Фильм

«Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм

«Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм

«Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия

«Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия

«Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия

«Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм

«Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург»,

«Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал

«Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Организация развивающей предметно - пространственной среды группы** Главная задача ППРССоздать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей.

При этом РППС должна соответствовать:

* ФОП ДО и ФГОС ДО;
* возрастным особенностям детей;
* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
* законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение)развивающейпредметно-пространственной среды группы |
| Содержание | Срок |
| Социально- коммуникативное развитие | Пространство сюжетно- ролевой игры | Подбор иллюстраций, плакатов«Зима» «Новый год», «Зимние развлечения».Выставка творческих работ, посвященная «Дню снятия блокады»Атрибуты для игры « транспорт, пешеход».Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Дикие животные»,«Домашние животные». Проект «Будущий | Январь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | первоклассник»Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам«Деревья», «Цветы», «Птицы»,«Насекомые».Плакат о безопасном поведении на улице.Плакаты о безопасном поведении в природе Игрушки и атрибуты для сюжетно ролевых игр«Семья» (кулы, посуда и т.д.),«Больница», Магазин», (фартук, муляжи овощей и фруктов, продуктов, хлебо-булочные изделия, корзинки и др.)«Парикмахерская»(расчески, халат, духи и др.) «Шофер» ( набор разных инструментов)По формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты);- набор транспортных средств;плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; -папки- передвижки; - дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности настольные игры, картотека предметных картинок«Транспорт» макет светофора, игрушки машиныУголок дежурных: Плакат«Сегодня дежурят» карточки«Сегодня дежурят» фартуки, косынки | Апрель |
| Познавательное развитие | Игровое пространство | Пополнение пространства природным материалом Различные предметы и материалы для экспериментированияВнесение веток деревьев для наблюдения за распусканием почек.Патриотический уголок уголке (флаг, герб, гимн, (РФ, края, района) портреты президента и губернатора края главы района, литература по данной тематике, пазлы «Мой край» «Моя Родина Россия» Альбомы «Это удивительное Забайкалье» | Сентябрь ЯнварьАпрель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Живи спокойно тарбаган»«Природа края» и др. литература Забайкальских писателей и поэтовУголок конструирования: различные конструкторы с разными способами крепления Уголок математики: Рабочие тетради с заданиями ,Игра«Чудесный мешочек», настенная модель числового ряда, счетные палочки, раздаточный материал, мелкие игрушки для счета, блоки Дьениша, цветные палочки Кюизенера, пособия по математике |  |
| Речевое развитие | Книжное пространство | Литература, иллюстрации о зиме, зимних забавах, новом годе, раскраски, трафареты Картотека в картинках«Артикуляционная гимнастика» Схемы, алгоритмов для составления рассказов Предметные и сюжетные картинки, портреты детских писателей, настольные и печатные игры, магнитная доска, дидактический и наглядный материал, художественная литература | Ноябрь |
| Художественно эстетическое развитие | Пространство художественно- творческой деятельности | Наборы цветных карандашей, гуашь, акварельные краски, цветные восковые мелки; Индивидуальная палитра для смешивания красок; Кисточки: толстые и тонкие, щетинистые;Баночки для воды;Бумага разного формата для рисования;Пластилин, доска для лепки, стеки;Раскраски Альбомы: «Гжель»,«Хохломская роспись»,«Дымковская роспись» *Материалы для ручного труда*: Бумага цветная разных видов; Картон цветной и белый; Бросовый материал; Природный материал ( шишки, различные семена, скорлупа орех) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Инструменты:*Ножницы с тупыми концами; Клей***Музыкальный и театральный уголок:***Настольный кукольный театр, Атрибуты для театральных игр, Шапочки, маскиПальчиковый театр, Теневой театр, Варежковый театрПальчиковый театр, магнитный театр.*Музыкальные инструменты:* Бубен, деревянные ложки, погремушки, свистульки, маракасы, трищетка, колокольчик, металлофон и др. |  |
| Физическое развитие | Спортивное пространство | Оборудование для прыжков: обручи, скакалки,Мячи, мешочки для метания, кегли,Картотека подвижных игр, Картотека гимнастики после сна,Плоскостные спортивные дорожкиНастольные и дидактические игрыДидактические наборы. Игрушки для игр с ветром, маски для подвижных игр. Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями). | Апрель Июнь |
| Приемная |  | Индивидуальные шкафчики, Информационный стенд для родителей,Меню,Уголок Айболит советует Наша деятельность (рисование аппликация лепка) |  |