

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа  
Борисоглебского района  
Ярославской области

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования и воспитания  
Администрации  
Борисоглебского муниципального района  
Ярославской области

С.А.Дербышева.

«    »                    2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 86 от сентября 2020  
Директор школы:  А.А.Спехова



**ПРОГРАММА  
ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

2020 г

## 1. Паспорт программы

Наименование	Программа перехода муниципального общеобразовательного учреждения Краснооктябрьской средней общеобразовательной школы в эффективный режим работы на 2020 – 2023 уч. год				
Ключевая идея Программы	Выйти на эффективный режим работы школы с целью повышения качества образования.				
Основные разработчики	1. Спехова А.А., директор 2. Масленникова Н.Л., заместитель директора по УВР 3. Соловцева И.А., учитель информатики				
Цель Программы	Цель – Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС через улучшение качества преподавания, индивидуализацию образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.				
Основные задачи Программы	1. Развитие личности и индивидуальности обучающихся с разными образовательными потребностями, их способностей, самостоятельности и самодеятельности через индивидуализацию образовательного процесса. 2. Организовать обучение педагогов с целью внедрения современных форм и методов обучения. 3. Создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.				
Структура Программы	1. Аналитическое обоснование программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы 3. Приоритетные направления работы по преодолению проблем и основные задачи. 4. Матрица приоритетов как инструмент актуализации и визуализации стратегии изменений 5. Соотношение приоритетов: порядок реализации и взаимовлияние 6. План совместных действий 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.				
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение образовательных результатов обучающихся. а. Прогноз результатов итоговой аттестации.				
		Математика		Русский	
		ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ
	2020-	0,86	1,03	0,82	1,05

реализации

2021				
2021-2022	1,02	-	1,03	-
2022-2023	0,98	-	1,01	-

### 1.2 Прогноз участия в олимпиадах.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень
	общее количество участников/доля от общего количества обучающихся	общее количество участников/доля от общего количества обучающихся
2020-2021	11,5	2,0
2021-2022	11,4	2,2
2022-2023	13,0	5,5

### 1.3 Прогноз участия в конкурсах.

	Муниципальный уровень	Перечень мероприятий	Региональный уровень	Перечень мероприятий	Всероссийский уровень	Перечень
	Общее количество о/доля от общего количества обучающихся		Общее количество о/доля от общего количества обучающихся		Общее количество о/доля от общего количества обучающихся	
2020-2021	25%	Участие в конкурсах				

20 21- 20 22	28%					
20 22- 0 23	30%					

2.Создание гибкой образовательной среды, делающей возможным личностный выбор ребёнком образовательного пути, способствующего развитию индивидуальности.

1. Удовлетворённость помощью в профессиональном самоопределении

2020-2021	100,0	100,0
021-2022	100,0	100,0
2022-2023	100,0	100,0

3.Увеличение доли педагогов, владеющими современными образовательными технологиями, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)

Квалификация педагогических кадров:

Учебный год	Доля аттестованных на высшую кв. категорию	Доля аттестованных на первую кв. категорию	Доля педагогов, владеющих ДОТ и ЭР
2020-2021(октябрь, апрель)	0	0,92	1,0
2021-2022 (апрель)	0,17	0,83	1,0
2022-2023(апрель)	0,33	0,67	1,0

Учебный год	Стратегия смыслового чтения (доля)	Стратегия формирующего оценивания	Стратегия критического мышления	Образовательная событийность (доля)

	педагогов )	(доля педагогов)	(доля педагогов)	педагогов)
2020-2021	70,0	60,0	80,0	40,0
2021-2022	80,0	75,0	100,0	60,0
2022-2023	100,0	100,0	100,0	80,0

Учебный год	Участие педагогов в ПОС	Участие в конкурсах профмастерства
2020-2021	100,0	10%
2021-2022	100,0	20%
2022-2023	100,0	30%

4. Создание благоприятной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Уровень удовлетворённости обучающихся с ОВЗ образовательной средой.

	Уровень удовлетворённости
2020-2021	80,0
2021-2022	90,0
2022-2023	99,0

Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (<i>июнь-декабрь 2020 года</i>) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>2. Второй этап (<i>январь 2021 года – декабрь 2022</i>) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>3. Третий завершающий этап (<i>январь 2023 года – январь 2024 года</i>). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в</p>
------------------------------------	--

	эффективный режим работы, распространение опыта работы.
Ответственные лица, контакты	1. Спехова А.А., директор МОУ Краснооктябрьской СОШ 2. Масленникова Н.Л., заместитель директора по УВР
Система организации контроля выполнения программы	1. Проведение мероприятий по контролю за преподаванием. 2. Педагогические советы по вопросам анализа промежуточных образовательных результатов. 3. Контроль за курсовой подготовкой педагогов –предметников 4. Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

#### 1. Аналитическое обоснование программы:

МОУ Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа находится в Борисоглебском районе Ярославской области в 15 км от районного центра. Инфраструктура посёлка включает Дом культуры, амбулаторию, почту, СХП «Вошажниково».

В 2019 - 2020 учебном году в МОУ Краснооктябрьской СОШ обучается 53 учащихся. Сформировано 8 классов комплектов. При школе функционируют 3 дошкольные группы, которые посещают 45 воспитанников.

Школу посещают дети из 3 населенных пунктов. Подвоз 18 детей осуществляется школьным автобусом.

По результатам исследования, проведенным ЦОиККО в Ярославской области в Борисоглебском районе МОУ Краснооктябрьская СОШ выявлена как школа показывающая стабильно низкие образовательные результаты. Идентификация школы осуществлялась по следующим критериям: результаты ГИА и ВПР, сохранность контингента, участие в олимпиадах и конкурсах, достоверность.

#### Результаты итоговой аттестации за последние три года

Таблица 5

ОО	2017		2018		2019	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Краснооктябрьская СОШ	1,09	1,22	0,98	0,92	0,98	1,03

В результате анализа, проведенного ЦОиККО у МОУ Краснооктябрьской СОШ в настоящее время следующий ОИП:

Таблица 6

ОУ	Ранг ОГЭ	Ранг ВПР	СК	Ол	Д	ОИП	Ранг ИОП
Краснооктябрьская СОШ	165	102	277	175	109	16,03	314

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

Таблица 7

ОО	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Участни ков	Победите лей и призёров	Участни ков	Победите лей и призёров	Участни ков	Победите лей и призёров
Краснооктябрь ская СОШ	6	1	1	0	7	2

Результаты участия в конкурсах

Таблица 8

	Муниципаль ный уровень	Перечень мероприятий	Региональн ый уровень	Перечень меропри ятий	Всероссийск ий уровень
	Общее количество/ доля от общего количества обучающихс я		Общее количество/ доля от общего количества обучающихс я		Общее количество/ доля от общего количества обучающихс я
201 6 - 201 7	12%	1.Конкурс творческих работ «Школьная пора»			
	20%	2.Фотоконкурс « Осенняя пора, очей очарованье»			
	12%	Конференция «Добродетель»			
	37%	Конкурс творческих работ «Мама – первое слово, главное слово в нашей			

		судьбе!»			
	29%	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»			
	10%	Фотоконкурс «Зимы прекрасные моменты»			
	18%	Конкурс творческих работ «Красота рукотворная»			
	25%	Конкурс самодельной игрушки «Игрушечные мастера»			
	9%	Конкурс исследовательских эколого-краеведческих работ «Отечество»			
	8%	Конкурс рисунков «Доброе сердце России»			
	8%	Смотр – конкурс «Помни каждый гражданин, спасенья номер 01!»			
	21%	Фестиваль худ.самодеятельности «Радуга»			
2017-2018	15%	Конкурс творческих работ «Школьная пора»			
	6%	Конференция «Добродетель»			
	19%	Конкурс			



		творческих работ «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе!»			
	26%	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»			
	19%	Конкурс творческих работ «Красота рукотворная»			
	5%	Конкурс исследовательск их эколого- краеведческих работ «Отечество»			
	4%	Смотр – конкурс «Помни каждый гражданин, спасенья номер 01!»			
	13%	Фестиваль худ.самодеятель ности «Радуга»			
201 8- 201 9	9%	Фестиваль – конкурс творческих коллективов «Жемчужина»			
	7%	Конкурс творческих работ «Школьная пора»			
	4%	Конференция «Добродетель»			
	15%	Конкурс творческих работ «Мама – первое слово, главное слово в нашей			

		судьбе!»			
	3%	Конкурс исследовательских эколого- краеведческих работ «Отечество»			
	4%	Смотр – конкурс «Помни каждый гражданин, спасенья номер 01!»			
	3%	Научно – практическая конференция «Сохранение добрых традиций земли Борисоглебской»			
	5%	Конкурс рисунков «Доброе сердце России»			
201 9- 202 0	2%	Фотоконкурс, посвящённый празднованию 100-летию Ф.А.Абрамова			
	2%	Конкурс рисунков, посвящённый празднованию 100-летию Ф.А.Абрамова			
	10%	Конкурс творческих работ «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе!»			
	13%	Конкурс творческих работ «Мастерская			

		Деда Мороза»			
--	--	--------------	--	--	--

Таблица 9

ОО	Всего обучающихся/семей	Образование родителей			Дети с ОВЗ	Дети, стоящие на учёте в КДН/на внутришкольном учёте	Охват дополнительным образованием
		Доля семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование	Доля семей, где хотя бы один родитель имеет СПО	Доля семей, где родители имеют только ООО или справку об обучении			
Краснооктябрьская СОШ	53/38	7%	19%	38%	26% 14 (13-ЗПР, 1-УО,	1(2%)/4(6%)	

Сведения о педагогическом коллективе:

Таблица 10

ОО	Всего учителей	Уровень образования		Квалификация учителей		Доля педагогических работников, достигших	Доля молодых педагогических работников
		Высшее	Среднее профессиональное	Аттестованных на 1	Аттестованных на		

				квалификационную категорию	высшую квалификационную категорию	их пенсионного возраста	ков (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет
Краснооктябрьская СОШ	11	7 (64%)	4 (36%)	100%	0	0	0

Таблица 11

ОО	Всего учителей	Участие в конкурсах профессионального мастерства за последние три года (муниципальный уровень)		Представление опыта на конференциях и семинарах регионального и муниципального уровня за последние два года	Участие в инновационной деятельности (муниципальный уровень)
		«Учитель года России»	«Воспитатель человека»		
Краснооктябрьская СОШ	11	1 (призёр)	0	100% педагогов на муниципальном семинаре и международной конференции по проблемам сельской школы	МИП «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС»

Таблица 12

ОО	Всего учителей	Прохождение КПК 2017		Прохождение КПК 2018		Прохождение КПК 2019	
		кол-во чел./ доля в % относительно общего количества педагогов школы		кол-во чел./ доля в % относительно общего количества педагогов школы		кол-во чел./ доля в % относительно общего количества педагогов школы	
Краснооктябрьская СОШ	10	6	60 %	2	20 %	9	90 %

Приведённые данные показывают, что в школе низкий ИСБ (индекс социального благополучия). Только у 26% школьников родители имеют профессиональное образование (высшее - 7% , среднее профессиональное – 19 %), а у 38% школьников родители получили только основное общее образование или имеют справки об окончании школы соответствующего образца. В школе обучаются 26% детей с ОВЗ (13 человек -ЗПР, 1 человек-УО, из группы детей с ЗПР 1 чел- слабовидящий, 1 чел. с тяжёлыми нарушениями речи). Все педагоги имеют специальное профессиональное образование. 100% аттестованы на 1 квалификационную категорию. Ориентацию руководителей и коллектива школы на высокую мотивацию к профессиональному развитию педагогов подтверждает таблица 11. Постоянное участие коллектива в инновационной деятельности. 2016-2017 – учебный год МИП «Современный урок в условиях ФГОС», 2017-2018 - «Организация социальной практики профессиональной направленности» , 2018-2019 « Модель оценки личностных и метапредметных результатов в начальной и основной школе», 2019-2020 - «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС». Результаты деятельности МИП ежегодно доводятся до педагогов других школ на районных семинарах, организуемых на базе школы, на муниципальных конференциях. Ежегодно педагоги представляют свой опыт и на межрегиональной конференции по проблемам сельской школы. Данные приведённые в таблицах 5 и 6, на первый взгляд, противоречат друг другу. Так по результатам ОГЭ за три последних года (таблица 5) школа по относительному среднему баллу по русскому языку и математике выше других школ, а в таблице 6 рейтинг школы гораздо ниже. Причиной такой ситуации, прежде всего, является не соответствие МОУ Краснооктябрьской СОШ своему статусу. Она является средней общеобразовательной школой, но за последние годы не набирала школьников на ступени среднего общего образования. Поэтому рейтинг её среди других школ области и района значительно ниже.

Первоочередным направлением поддержки в отношении школы будет разработка школьной командой мероприятий по формированию позитивного имиджа школы. Это направление положительно повлияет и на сохранность

контингента школы. Кроме того, из таблиц 10 и 11 можно сделать вывод, что несмотря на систематическую целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов, все педагоги имеют только первую квалификационную категорию. Одним из направлений поддержки в этом случае, должно быть формирование уверенности в своих силах, через взаимодействие с коллективами более успешных школ. Необходимо сохранить систему внутрифирменного обучения, которая сложилась в школе: деятельность ПОС, организация работы над единой методической темой.

SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ муниципального общеобразовательного учреждения	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Квалификация педагогических работников соответствует реализуемым программам. 100% педагогов имеют 1 квалификационную категорию.</p> <p>2. Педагогический коллектив школы активно занимается инновационной деятельностью в рамках реализации ФГОС.2018 год: «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», 2019 год: «Организация социальной практики профессиональной направленности», 2020 год: «Создание модели оценки качества метапредметных и личностных УУД в начальной и основной школе», 2020-2021 год: «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>3. В старшей школе реализуется естественно-научный профиль, который предусматривает изучение таких предметов как математика, химия, биология на углублённом уровне.</p> <p>4. В школе созданы условия для</p>	<p>1. Нет педагогов высшей квалификационной категории.</p> <p>2. Почти половина учащихся школы — из неполных и малообеспеченных семей, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p> <p>Только у 26% школьников родители имеют профессиональное образование (высшее - 7% , среднее профессиональное – 19 %), а у 38% школьников родители получили только основное общее образование или имеют справки об окончании школы.</p> <p>3. Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, нет узких специалистов таких как дефектолог, логопед, психолог на 0,25 ставки.</p> <p>4. Снижение контингента</p>

<p>внеурочной деятельности, реализуются такие направления как: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное и социальное. Эти направления представлены широким спектром различных курсов таких как: РОСТ, в мире танца, шахматный клуб, теннис, моя малая родина, «Веселый каллиграф» и другие.</p> <p>5. При школе функционирует спортивный клуб: «Олимпик» в котором с удовольствием занимаются 100% обучающихся школы по таким направлениям как: пионербол, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лапта, спортивные танцы. Спортивный клуб посещают также педагоги и родители, для них работает секция ОФП.</p> <p>6. Развита научно-исследовательская деятельность школьников. В настоящее время реализуются два проекта: «Имя писателя на карте Борисоглебского района» посвященный творчеству Ф.А. Абрамову (оформляется выставка), разработан и осуществляется проект «75 лет Великой Победе».</p> <p>7. С целью организации профессиональной ориентации обучающихся в школе организована и продолжена работа по организации социальной практики профессиональной направленности.</p> <p>8. Результаты ГИА выше средне областного. Наблюдается соответствие итоговых отметок результатам ГИА. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам 2017-2019 учебных лет составляет 100%. Все выпускники успешно трудоустроены.</p>	<p>обучающихся. Школа является средней общеобразовательной школой, но за последние годы не набирала школьников на ступени среднего общего образования. Причина в том, что выпускные классы по окончании основного общего образования очень малочисленны: 2-4 человека. Поэтому открыть 10 класс нет возможности. Именно поэтому рейтинг её среди других школ области и района значительно ниже.</p> <p>5. В школе 26% детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски. Угрозы
<p>1. Привлечение высококвалифицированных специалистов ИРО и ЦСУОП по различным направлениям для обучения педагогических работников ОО.</p> <p>2. Организация социальной практики профессиональной направленности.</p> <p>3. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.</p> <p>4. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Сетевое взаимодействие со школами-лидерами</p>	<p>1. Низкая мотивация детей и родителей к получению качественного образования.</p> <p>2. Не все родители и обучающиеся осознают значимость для них ГИА, хороших результатов обучения.</p> <p>3. Отсутствие ресурсов культуры и спорта.</p>

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО  
ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ и основные задачи:**

**Приоритет 1:** Улучшение качества преподавания.

**Приоритет 2:** Индивидуализация обучения.

**Приоритет 3:** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.



***Для реализации 1 приоритета необходимо решить следующие***

***задачи:***

- 1) Выстроить педагогическую стратегию улучшения образовательной результативности (Сентябрь 2020 года);
- 2) Выявить дефициты педагогов(Сентябрь 2020 года)
- 3) Обеспечить реализацию ИППР педагога;(Октябрь 2020 года)
- 4) Организовать деятельность ПОС;(октябрь –январь2020 года).
- 5) Организовать в школе внутрифирменное обучение на основе ИППР (в течение 2020-2021 учебного года).
- 6) Обеспечить оценку эффективности деятельности ПОС(20 февраля 2021 года презентация деятельности ПОС).

***Для реализации 2 приоритета необходимо решить следующие задачи:***

- 1) Изучить индивидуальные особенности обучающихся. (Проведение диагностики).(сентябрь- ноябрь 2020 года)
- 2) Провести исследования по выявлению образовательных потребностей обучающихся и их родителей (Социальный заказ).декабрь 2020 года
- 3) Составить ИОМ каждого обучающегося.(январь- февраль 2021 года)
- 4) Организация обучения согласно ИОМ.
- 4)Провести мониторинг эффективности ИОМ. (Май 2022 года).

***Для реализации 3 приоритета необходимо решить следующие задачи:***

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2. (проведение диагностики) (сентябрь- декабрь 2020года).
3. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.(в течение учебного года)
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ.(в течение учебного года)
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ  
.(в течение учебного года)

**МАТРИЦА ПРИОРИТЕТОВ как инструмент актуализации и визуализации стратегии изменений**  
Шаг 1.

<p align="center"><b>ПРИОРИТЕТЫ<sup>1</sup></b> (целевые ориентиры)</p> <p>Изменения, желаемое будущее</p>	<p>1. Улучшение качества преподавания</p>	<p>2. Индивидуализация обучения.</p>	<p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	
<p>Каковы основные черты и характеристики каждого из приоритетов деятельности школы</p>				
<p><b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b> изменения после достижения приоритета (ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ?)</p>	<p>Увеличилось число педагогов высшей квалификационной категории. Созданы условия для внутрифирменного обучения. Освоены современные эффективные</p>	<p>Улучшение успеваемости по всем предметам учебного цикла.  Результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по области. Заметное улучшение</p>	<p>Создана благоприятная образовательная среда способствующая формированию личности. Снижен уровень стресса и психоэмоционального напряжения детей с особыми образовательными потребностями. Привлечены узкие</p>	

<sup>1</sup> Цели должны быть (правило SMART):

**S** - конкретная/ понятна всем    **M** – измеримая/когда будет достигнута    **A** –достижимая/определена по затратам и или наличию ресурсов    **R** –реалистичная/релевантная/ в пределах имеющихся знаний и времени    **T** – определенная во времени /должны быть четко поставлены сроки

	<p>технологии. Увеличилась доля педагогов, участвующих в конкурсах проф.мастерства. Более полно удовлетворяются потребности всех участников образовательного процесса Более высокие результаты подготовки обучающихся</p>	<p>результатов ВПР. Увеличение доли победителей областных и всероссийских конкурсов. 100 процентное трудоустройство выпускников</p>	<p>специалисты для реализации коррекционно-развивающей программы, через сетевое взаимодействие с ЦСУОП.  Наблюдается 100 процентная успешность в освоении образовательной программы.  Повысились результаты ГИА.</p>	
<p><b>СРОЧНЫЕ</b> изменения, которые должны произойти</p>	<p>Коллектив реализует выбранную педагогическую стратегию, осваивает технологию LS, технологию УЗ, созданы ПОС .</p>	<p>Повышение мотивации участников образовательного процесса.</p>	<p>Привлечены узкие специалисты, улучшилось качество коррекционно-развивающей работы, повысилась мотивация к учебной деятельности.</p>	
<p><b>ЖЕЛАЕМЫЕ</b> изменения</p>	<p>Умеют проектировать урок</p>	<p>Активно и успешно</p>	<p>На высоком уровне организована</p>	

	<p>в соответствии с заявленными образовательными результатами, владеют современными образовательными технологиями.</p>	<p>участвуют в олимпиадах, в конкурсах, имеют индивидуальный образовательный маршрут, повышают свои образовательные результаты, высокий уровень готовности к выбору профессии.</p>	<p>коррекционно-развивающая работа, привлечены узкие специалисты.</p>	
<p>Желаемые изменения, СИЛЬНО СВЯЗАННЫЕ С ДРУГИМИ ПРИОРИТЕТАМИ</p>	<p>Создание школьного банка ресурсов для информационно-методической поддержки профессионального развития педагогов. Овладение педагогами инновационными технологиями педагогического процесса, профессиональной</p>	<p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и</p>	<p>Дети с ОВЗ успешны в учебной деятельности, способны себя реализовать в жизни. Наблюдается положительная динамика развития у детей с ЗПР.</p>	

	<p>компетентности и активной творческой составляющей педагогической деятельности.</p> <p>Связь со специалистами способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития учреждения, ИРО, школами наставниками, ЦСУОП, школами района являющимися точками роста.</p>	<p>находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p>		
<p>Изменения, которые могут произойти, но они, СЛАБО или никак НЕ СВЯЗАНЫ С</p>				

ДРУГИМИ ПРИОРИТЕТАМИ				
-------------------------	--	--	--	--

Шаг 2. Цель и задачи по каждому приоритету.

<b>Приоритет 1      Улучшение качества преподавания.</b>		
	Критерии успешного достижения цели – по каким признакам можно понять, что цель достигнута / задача выполнена /результат соответствует ожидаемому	Действия по решению задачи – перечислить по каждой задаче
<b>Цель 1</b>	<b>Повысить уровень профессионального развития педагогов.</b>	
<b>Задача 1.1</b> Выстроить педагогическую стратегию улучшения образовательных результатов.	Обучение организовано согласно выбранной стратегии, на уроках используются технологии, которые тактически обеспечивают выбранную стратегию	Проведен анализ системных трудностей обучающихся школы; Выявлены причины затруднений обучающихся Проведен анализ ресурсов пед.коллектива в реализации различных технологий Выбрана педагогическая стратегия
<b>Задача 1.2.</b> Выявить дефициты педагогов.	Создан для каждого педагога ИППР.	Проведен анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов (самооценивание, опрос учеников, учителей, родителей, экспертиза методических продуктов)

		<p>Выявлены точки роста, перспективы , профессиональных дефицитов</p> <p>Составление индивидуального плана</p>
<p>Задача 1.3. Обеспечить реализацию ИППР педагогов.</p>	<p>Организованы КПК, участие педагога в инновационных проектах, в научных и методических мероприятиях, конкурсах.</p>	<p>Изучить план ИРО, муниципальный ресурс</p> <p>Разработка (или коррекция) плана инновационной и методической работы в школе с учетом ИППР педагога</p> <p>организация взаимодействия со школами-лидерами</p> <p>организация совместных педагогических прогулок</p>
<p>Задача 1.4. Организация деятельности ПОС.</p>	<p>Созданы ПОС, в которые входят все педагоги школы.</p>	<p>Изучение анализа образовательных результатов классов по итогам ВШМ, ВПР;</p> <p>Выбор классов, нуждающихся в первоочередной поддержке, и анализ учебных трудностей класса (работа с проблемой)</p> <p>Анализ педагогами своих профессиональных дефицитов относительно выбранной стратегии;</p> <p>Создание ПОС на основе проведенных анализов</p>
<p>Задача 1.5. Организация в школе внутрифирменного обучения на основе ИППР</p>	<p>Организовано горизонтальное обучение в школе</p>	<p>Проводятся учебные прогулки, мастер-классы, семинары</p>
<p>Задача 1.6. Обеспечить оценку</p>	<p>Проведен педсовет, где были презентованы достижения ПОС</p>	<p>Создание системы мониторинга.</p> <p>Измеряем:</p>

<p>эффективности деятельности ПОС</p>		<p>Какие изменения произошли в учениках(мотивация, образовательные результаты) Какие изменения произошли в членах ПОС Как изменилась ситуация в классе На сколько эффективным было стратегическое решение</p>
<p><b>Приоритет 2 Психолого-педагогической сопровождение детей с ОВЗ</b></p>		
	<p>Критерии успешного достижения цели – по каким признакам можно понять, что цель достигнута / задача выполнена /результат соответствует ожидаемому</p>	<p>Действия по решению задачи – перечислить по каждой задаче</p>
<p>Цель 2</p>	<p>Выполнить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством организации учебно-воспитательной работы в школе, которая создаст условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p>	
<p>Задача 2.1. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения по данному направлению.</p>	<p>Разработаны: АООП НОО обучающихся с ЗПР(в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, на основе Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также с ТНР и слабовидящих. Программа коррекционной работы: (диагностический, консультативный, коррекционно-развивающий, информационно-просветительный разделы)</p>	<p>Изучение ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, Примерной АООП НОО, материалов с курсов по инклюзивному образованию, проводимых ИРО, в частности материалов Отрошко Г.В., ст. преподавателя ГАУ ДПО ЯО ИРО, опыта педагогов, успешно работающих в этом направлении.</p>



	Адаптивная программа учебного предмета (коррекционного курса)	
Задача 2.2 Мотивация и обучение всех педагогов по инклюзивному образованию	100 процентов педагогов имеют необходимые компетентности по инклюзивному образованию.	Посещение курсов ИРО, стимулирование педагогов, учебные прогулки в школы-лидеры, которые преуспели в этом направлении.
Задача 2.3. Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	Увеличилась доля родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании.	Разработка механизма включенности родителей, в процесс сопровождения обучающихся. Проведение тематических занятий, родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
Задача 2.4 Создание ИОП каждого обучающегося.	Для каждого обучающегося создан ИОМ, составлена АОП и адаптивные программы по каждому предмету учебного плана, а также программы коррекционного курса	
Задача 2.5. Разработка системы оценки достижений обучающихся с ОВЗ.	Улучшение показателей успешности усвоения ИОП. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе.	Реализация ООП НОО в части оценки планируемых результатов. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе и мотивация

		<p>стремления к ним. Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся.</p>
<p>Задача 2.6. Обеспечить системную работу специалистов.(Психолога, логопеда, учителя, классного руководителя).</p>	<p>Увеличение доли обучающихся владеющих оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности. Снижение уровня агрессии, тревожности. Формирование у обучающихся ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы</p>	<p>Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<b>Приоритет 3. Индивидуализация образовательного процесса</b>		
	<p>Критерии успешного достижения цели – по каким признакам можно понять, что цель достигнута / задача выполнена /результат соответствует ожидаемому</p>	<p>Действия по решению задачи – перечислить по каждой задаче</p>
Цель 3	<p>Повысить уровень результатов обучения через индивидуализацию образовательного процесса.</p>	
<p>Задача 3.1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. (Проведение</p>	<p>Выявлены индивидуальные склонности и возможности каждого ребёнка.</p>	<p>Изучение опыта работы школ лидеров Воцажниковской СОШ, Великосельской СОШ. Проведение диагностического мониторинга выявления обучающихся с различными возможностями. Анкетирование на предмет учебной мотивации Н.Г. Лускановой. Для</p>

<p>диагностики).</p>		<p>среднего звена: Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (адаптация А.М. Прихожан) Для начальной школы Опросник мотивации (источник: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008, 151 с.</p>
<p>Задача 3.2 Провести исследования по выявлению образовательных потребностей обучающихся и их родителей.(Социальный заказ).</p>	<p>Сформирован социальный заказ.</p>	<p>Проведение малых педагогических консилиумов (родитель, ученик, психолог, классный руководитель, администрация) с целью анализа материалов диагностики, выработка общих подходов в работе с учеником и его родителями. Разработка рекомендаций для учащихся, родителей , педагогов исходя из возможностей, склонностей, интересов, потребностей ученика, личных и профессиональных планов учащихся, заказа родителей.</p>

Задача 3.3. Составить ИОМ каждого обучающегося.	Созданы ИОМ обучающихся, которые понятны, доступны и реальны для учеников. Повышена учебная мотивация.	Сопровождение школьников в разработке ИОМ для каждого обучающегося: составление индивидуального учебного плана, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Задача.3.4.Организация работы по выполнению ИОМ.	Каждый ребёнок успешно реализует ИОМ.	Проведение индивидуальных встреч с обучающимися, консультаций, обсуждение проблем, которые возникают по ходу реализации ИОМ.
Задача 3.5. Провести мониторинг эффективности ИОМ.	Проведена оценка всех этапов образовательной деятельности обучающегося при прохождении ИОМ.	Разработка критериев оценивания эффективности всех этапов ИОМ.

### СООТНОШЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ: ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
<b>1. Улучшение качества преподавания.</b>	Организация обучения согласно выбранной стратегии, использование на уроках технологий, которые тактически обеспечивают выбранную стратегию.	Проведен анализ системных трудностей обучающихся школы; Выявлены причины затруднений обучающихся Проведен анализ ресурсов пед.коллектива в реализации различных технологий Выбрана педагогическая	1 декада Сентябрь 2020-2021 учебного года	Тьютор, управленческая команда

		стратегия		
	Выявление дефицитов педагогов. Разработка ИППР.	Проведен анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов( самооценивание, опрос учеников, учителей, родителей, экспертиза методических продуктов) Выявлены точки роста, перспективы, профессиональные дефициты Составлен индивидуальный плана.	Конец сентября- начало октября 2020 года	Тьютор, управленческая команда
	Обеспечение реализации ИППР педагогов. Организация КПК Обеспечение участия педагогов в инновационных проектах, научных и методических мероприятиях, конкурсах.	Изучен план ИРО, муниципальный ресурс Разработан ( или скорректирован) план инновационной и методической работы в школе с учетом ИППР педагога организация взаимодействия со школами-лидерами организованы совместные учебные прогулки.	1 полугодие 2020-2021 учебного года	Тьютор, управленческая команда
	Создание ПОС, в которые входят все педагоги школы	Изучен анализ образовательных результатов классов по итогам ВШМ, ВПР;	Октябрь 2020-2021 учебного	Тьютор, управленческая команда

		Выбраны классы, нуждающихся в первоочередной поддержке, и анализе учебных трудностей класса (работа с проблемой) Проведен анализ педагогами своих профессиональных дефицитов относительно выбранной стратегии	года	
	Организация в школе внутрифирменного обучения на основе ИППР.	Проводятся учебные прогулки, мастер-классы, семинары.	Ноябрь 2020-2021 учебного года	Члены ПОС
	Проведение педсовета, где были презентованы достижения ПОС	Создана система мониторинга. Измерены:: Какие изменения произошли в учениках Какие изменения произошли в членах ПОС Как изменилась ситуация в классе Насколько эффективным было стратегическое решение	Декабрь 2020 года	Тьютор, управленческая команда
<b>2.Индивидуализация образовательной деятельности.</b>	1. Проведение диагностики.	Выявление индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося.	Октябрь-декабрь	Психолог Бородулина О.Н.
	2.Провести исследования по	Разработка рекомендаций для	2 полугодие	

	<p>выявлению образовательных потребностей обучающихся и их родителей. (Изучить социальный заказ).</p> <p>Проведение малых педагогических консилиумов (родитель, ученик, психолог, классный руководитель, администрация) с целью анализа материалов диагностики, выработка общих подходов в работе с учеником и его родителями.</p>	<p>учащихся, родителей , педагогов исходя из возможностей, склонностей, интересов, потребностей ученика, личных и профессиональных планов учащихся, заказа родителей.</p>	<p>2020-2021 учебного года</p>	<p>Директор, завуч, психолог</p>
	<p>3. Составить ИОМ каждого обучающегося.</p>	<p>Составление ИОМ для каждого обучающегося. Рост числа обучающихся охваченных дополнительным образованием. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта.</p>	<p>На первое полугодие 2021-2022 учебного года</p>	<p>Директор, завуч, психолог, классные руководители</p>
	<p>4. Организация работы по выполнению ИОМ.</p>		<p>первое полугодие 2021-2022 учебного года</p>	<p>Директор, завуч, психолог, классные руководители, учителя - предметники</p>
	<p>5. Мониторинг эффективности ИОМ.</p>	<p>Оценка и анализ всех этапов ИОМ. Принятие</p>	<p>Январь</p>	<p>Директор, завуч, психолог, классные</p>

		управленческих решений.	2022 года	руководители, учителя - предметники
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</b>	1. Разработка пакета НПО и коррекционных программ.	Разработаны коррекционные программы и НПО.	1 полугодие 2020-2021 учебного года	Директор, завуч, учителя начальных классов
	2. Прохождение педагогами курсов по инклюзивному образованию..	100% педагогов обучены по инклюзивному образованию.	В течение 2021 года	завуч
	3. Разработка ИОМ для каждого обучающегося.	ИОМ для каждого обучающегося.	2 полугодие 2020-2021 учебного года	Директор, завуч, психолог, классные руководители, учи
	4. Итоговый анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Проведён анализ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, выявлены проблемы, приняты необходимые управленческие решения.	Июнь 2020-2021 учебного года	Директор, завуч, психолог, классные руководители, учителя - предметники

### ПЛАН СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

<b>Приоритет №1: Улучшение качества преподавания</b>
<i>Цель 1: </i> Повысить уровень профессионального развития педагогов.



Задача 1. Выстроить педагогическую стратегию улучшения образовательных результатов.

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
школа	<p>Проведен анализ системных трудностей обучающихся школы.</p> <p>Выявлены причины затруднений обучающихся</p> <p>Проведен анализ ресурсов пед.коллектива в реализации различных технологий</p> <p>Выбрана педагогическая стратегия</p>	<p>Обучение организовано согласно выбранной стратегии, на уроках используются технологии, которые тактически обеспечивают выбранную стратегию.</p>	<p>Обучение организовано согласно выбранной стратегии, на уроках используются технологии, которые тактически обеспечивают выбранную стратегию.</p>	<p>Обучение организовано согласно выбранной стратегии, на уроках используются технологии, которые тактически обеспечивают выбранную стратегию.</p>	<p>Обучение организовано согласно выбранной стратегии, на уроках используются технологии, которые тактически обеспечивают выбранную стратегию.</p>	<p>Обучение организовано согласно выбранной стратегии, на уроках используются технологии, которые тактически обеспечивают выбранную стратегию.</p>
муниципалитет	<p>Оказание методической помощи по выбору</p>					

	образовательной стратегии. Сопровождение тьютора.					
регион		Проведение курсовой подготовки по современным образовательным технологиям.				

**Задача 2: Выявить дефициты педагогов**

школа	Проведен анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов (самооценивание, опрос учеников, учителей, родителей, экспертиза методических продуктов) Построение и анализ индивидуального	Реализация каждым педагогом ИППР.	Коррекция ИППР, в связи с новым циклом технологии LS	Реализация каждым педагогом ИППР	Реализация каждым педагогом ИППР	Реализация каждым педагогом ИППР
-------	--	-----------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

	<p>профиля педагога-выявление точек роста и профессиональных дефицитов. Составление индивидуального плана профессионального развития.</p>					
муниципалитет	<p>Оказание методической помощи, подбор диагностических методик, обеспечение тьюторского сопровождения, создание методического сервиса</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов. Помощь в организации учебных прогулок в школы-лидеры.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов, обеспечение тьюторского сопровождения</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов, обеспечение тьюторского сопровождения</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов.</p>
регион	<p>Оказание методической помощи в построении и анализе индивидуального профиля педагога-</p>	<p>Организация КПК</p>	<p>Помощь в навигации по возникшим потребностям</p>	<p>Помощь в навигации по возникшим потребностям</p>		

	выявление точек роста и профессиональных дефицитов.					
<i>Задача 3: Обеспечить реализацию ИППР педагогов.</i>						
школа	Изучить план ИРО, муниципальный ресурс Разработка (или коррекция) плана инновационной и методической работы в школе с учетом ИППР педагогов организация взаимодействия со школами-лидерами организация совместных педагогических прогулок	Организованы КПК Обеспечение участие педагога в инновационных проектах Участие в научных и методических мероприятиях, конкурсах. Организация ВФО педагогов . Организация ВФО педагогов	Участие педагога в инновационных проектах Участие в научных и методических мероприятиях, конкурсах. Организация ВФО педагогов	Участие педагога в инновационных проектах Участие в научных и методических мероприятиях, конкурсах.	Участие педагога в инновационных проектах Участие в научных и методических мероприятиях, конкурсах.	Участие педагога в инновационных проектах Участие в научных и методических мероприятиях, конкурсах.

муниципалитет	Организация взаимодействия со школами лидерами. Оказание помощи в разработке совместного плана инновационной и методической работы.	Организация взаимодействия со школами лидерами. Оказание помощи в разработке совместного плана инновационной и методической работы.	Организация взаимодействия со школами лидерами. Оказание помощи в разработке совместного плана инновационной и методической работы.	Организация взаимодействия со школами лидерами. Оказание помощи в разработке совместного плана инновационной и методической работы.	Организация взаимодействия со школами лидерами. Оказание помощи в разработке совместного плана инновационной и методической работы.	Организация взаимодействия со школами лидерами. Оказание помощи в разработке совместного плана инновационной и методической работы.
регион	Организация КПК.	Организация КПК.	Организация КПК.	Организация КПК.	Организация КПК.	Организация КПК.
<i>Задача 4. Организация ПОС.</i>						
школа	Изучение анализа образовательных результатов классов по итогам ВШМ, ВПР; Выбор классов, нуждающихся в	Создание и работа ПОС.	Работа ПОС.	Работа ПОС.	Работа ПОС.	Работа ПОС.

	<p>первоочередной поддержке, и анализ учебных трудностей класса (работа с проблемой). Анализ педагогами своих профессиональных дефицитов относительно выбранной стратегии; Создание ПОС на основе проведенных анализов.</p>					
муниципалитет	Подбор диагностических методик.					
регион	Оказание методической и курсовой помощи в ликвидации профессиональных дефицитов	Оказание методической и курсовой помощи в ликвидации профессиональных дефицитов.	Оказание методической и курсовой помощи в ликвидации профессиональных дефицитов.	Оказание методической и курсовой помощи в ликвидации профессиональных дефицитов.	Оказание методической и курсовой помощи в ликвидации профессиональных дефицитов.	Оказание методической и курсовой помощи в ликвидации профессиональных дефицитов.

	педагогов. КПК.					льных дефицитов.
<i>Задача 5. Организация в школе внутрифирменного обучения на основе ИППР.</i>						
школа	Организация учебных прогулок, мастер-классов, семинаров.	Организация горизонтального обучения в школе.	Организация горизонтального обучения в школе.	Организация горизонтального обучения в школе.	Организация горизонтального обучения в школе.	Организация горизонтального обучения в школе.
муниципалитет	Методическое сопровождение различных мероприятий.	Методическое сопровождение различных мероприятий. Организация учебных прогулок в школы-лидеры	Методическое сопровождение различных мероприятий.	Методическое сопровождение различных мероприятий.	Методическое сопровождение различных мероприятий.	Методическое сопровождение различных мероприятий.
Регион	Организация КПК, обучающих семинаров.	Организация КПК, обучающих семинаров.	Организация КПК, обучающих семинаров.	Организация КПК, обучающих семинаров.	Организация КПК, обучающих семинаров.	Организация КПК, обучающих семинаров.
<i>Задача 6. Обеспечить оценку эффективности деятельности ПОС</i>						

школ а	Создание системы мониторинга. Измеряем: какие изменения произошли в учениках, какие изменения произошли в членах ПОС, как изменилась ситуация в классе. Насколько эффективным было стратегическое решение.			Проведение мониторинга.		
муни ципал итет	Оказание помощи в создании системы мониторинга.			Оказание помощи в создании системы мониторинга.		
регио н	Оказание помощи в создании системы мониторинга.			Оказание помощи в создании системы мониторинга.		
<b>Приоритет 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</b>						



Цель: Выполнить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством организации учебно-воспитательной работы в школе, которая создаст условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Задача 1. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения по данному направлению*

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
школа	Анализ рекомендаций ПМПК детей с ОВЗ. Формирование творческих групп. Диагностика детей с ОВЗ школьным психологом. Подготовка НПО по данному направлению.	Работа по созданию АООП НОО на основе примерной АООП НОО, создание АООП обучающегося, Создание коррекционной программы.	Организация работы с детьми с ОВЗ по АООП.	Мониторинг достижений.		
муниципалитет	Оказание методической помощи в подготовке АООПНОО обучающихся с ЗПР.	Оказание методической помощи в подготовке АООП НОО обучающихся с ЗПР.				

регион	КПК					
<i>Задача 2. Мотивация и обучение всех педагогов по инклюзивному образованию</i>						
школа	Обучение всех педагогов по инклюзивному образованию.					
муниципалитет	Проведение курсов на базе района.	Проведение курсов на базе района.				
регион	Организация курсовой подготовки специалистами ИРО.	Организация курсовой подготовки специалистами ИРО.				
<i>Задача 3. Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</i>						
школа	Участие родителей в работе малых педагогических консилиумов.	Ознакомление родителей с ИОП ребёнка. Ведение разъяснительной работы с родителями. Проведение индивидуально собеседования .	Обсуждение с родителями динамики развития ребёнка.	Обсуждение с родителями динамики развития ребёнка.	Обсуждение с родителями динамики развития ребёнка.	Обсуждение с родителями динамики развития ребёнка.

муниципалитет	Оказание помощи в подборе необходимой литературы для родителей.	Оказание помощи в разработке рекомендаций для учащихся, родителей, педагогов исходя из возможностей, склонностей, интересов, потребностей ученика, личных и профессиональных планов учащихся, заказа родителей.				
регион	Обучающие семинары, оказание навигационной помощи по возникающим вопросам.					
<i>Задача 4. Изучение ИОП каждого обучающегося.</i>						

школ а		Практический семинар: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей и создание индивидуальных коррекционных программ».	Работа по созданию индивидуальных коррекционных программ.	Школьная научно-практическая конференция «Индивидуальные коррекционные программы детей с ОВЗ».		
муни ципал итет		Оказание помощи в подборе литературы, дидактического материала для организации коррекционной работы.	Оказание методической помощи в подготовке аналитического материала.	Оказание помощи в презентации методического пособия.		
регио н				Проведение консультирования специалистами ИРО по данному вопросу.		
<i>Задача 5. Разработка системы оценки достижений обучающихся с ОВЗ.</i>						
школ а					Работа КОУчей по разработке системы оценки достижений	Итоговый семинар

					обучающихся с ОВЗ. Индивидуальные программы формирования УУД.	
муниципалитет					Оказание методической помощи в разработке методических пособий.	
регион					Экспертная оценка пособий специалистами ИРО.	
<i>Задача 6. Обеспечить системную работу специалистов (психолога, логопеда, учителя, классного руководителя).</i>						
школа	Обеспечение системной работы специалистов (психолога, учителя, классного руководителя и т. д.)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на протяжении всего маршрута.				

муниципалитет	Организация сетевого взаимодействия узких специалистов ЦСУОП на договорной основе.					
регион						
<b>Приоритет 3. Индивидуализация образовательного процесса</b>						
Цель: Повысить уровень результатов обучения через индивидуализацию образовательного процесса.						
<i>Задача 1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. (Проведение диагностики)</i>						
	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
школа	Изучение опыта работы школ лидеров Вожажниковской СОШ, Великосельской СОШ.					

	Проведение диагностического мониторинга выявления обучающихся с различными возможностями.					
муниципалитет	Оказание методической помощи в подборе диагностик специалистами ЦСУОП.					
регион	Подбор методических пособий по данной тематике специалистами ИРО.					
<p><i>Задача 2. Провести исследования по выявлению образовательных потребностей обучающихся и их родителей. (Социальный заказ).</i></p>						
школа	Провести исследования по выявлению образовательных потребностей					

	обучающихся и их родителей.(Социальный заказ).					
муниципалитет	Подбор диагностических методик психологом ЦСУОП.Оказание помощи в разработке рекомендаций для учащихся, родителей , педагогов исходя из возможностей, склонностей, интересов, потребностей ученика, личных и профессиональных планов учащихся, заказа родителей.					
регион	Подбор методических пособий по данной тематике					



	специалистами ИРО.					
<i>Задача 3. Составить ИОМ каждого обучающегося.</i>						
школа		Составление ИОМ для каждого обучающегося.				
муниципалитет		Оказание методической помощи в составлении ИОМ.				
регион		Подбор методических пособий по данной тематике специалистами ИРО.				
<i>Задача 4. Организация работы по выполнению ИОМ.</i>						
школа			Организация работы по ИОМ. Составление индивидуального учебного плана, курсов			

			внеурочной деятельности, дополнительного образования. (Подбор курсов).			
муниципалитет			Оказание помощи в подборе курсов, привлечение дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.			
регион						
<i>Задача 5. Провести мониторинг эффективности ИОМ.</i>						
школа				Проведение мониторинга эффективности ИОМ.	Сопровождение обучающихся на всем протяжении маршрута.	
муниципалитет				Оказание методической помощи в разработке критериев оценивания эффективности		

				всех этапов ИОМ.		
регион						

**Ожидаемые конечные результаты реализации.(см. Приложение 1)**

1. Повышение образовательных результатов обучающихся.
- 2.Создание гибкой образовательной среды, делающей возможным личностный выбор ребёнком образовательного пути, способствующего развитию индивидуальности.
3. Увеличение доли педагогов, владеющими современными образовательными технологиями, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
4. Создание благоприятной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

1.1. Прогноз результатов итоговой аттестации.

	Математика		Русский	
	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ
2020-2021	0,86	1,03	0,82	1,05
2021-2022	1,02	-	1,03	-
2022-2023	0,98	-	1,01	-

1.2 Прогноз участия в олимпиадах.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
	общее количество участников/доля от общего количества обучающихся	общее количество участников/доля от общего количества обучающихся	общее количество участников/доля от общего количества обучающихся
2020 - 2021	11,5	2,0	0
2021 - 2022	11,4	2,2	0
2022 - 2023	13,0	5,5	0

1.3 Прогноз участия в конкурсах.

	Муниципальный уровень	Перечень мероприятий	Региональный уровень	Перечень мероприятий	Всероссийский уровень	Перечень
	Общее количество /		Общее количество/доля от		Общее количество/доля от	

	доля от общего количества обучающи хся		общего количества обучающих ся		общего количества обучающих ся	
2020 - 2021	25%	Участие в конкурс х				
2021 - 2022	28%					
2022 - 2023	30%					

#### 1.4 Сохранность контингента %

	ПРИХОД	УХОД
2020-2021	13,4	0
2021-2022	7,7	0
2022-2023	9,6	0

#### 2. Эффективность взаимодействия с родителями %

Учебный год	Показатель Участие в школьных мероприяти ях	Показатель У частие в родительски х собраниях	Показатель Удовлетворённос ть родителей ОП
2020-2021	30,0	52,0	100
2021-2022	45,0	80,0	100
2022-2023	50,0	92,0	100

#### 3. Участие ОУ в грантах и проектах

##### 3.1. Прогноз участия ОУ в грантах и проектах

Учебн	Проекты	Гранты	Инновационная
-------	---------	--------	---------------

ый год			деятельность
2020-2021	Участие в межрегиональном проекте посвящённом творчеству Ф.Абрамова.		
2021-2022		Выход на грант, посвящённый творчеству Ф. Абрамова.	

#### 4. Реализация ИОП и ИОМ школьников

	ИОП	ИОМ
2020-2021	Для ОВЗ (ЗПР) Начальная школа Основная школа ИОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи ИОП для слабовидящих	8,9,11 класс
2021-2022	Для ОВЗ (ЗПР) Начальная школа ИОП для слабовидящих Основная школа ИОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи	8,9 класс (10-11 класса не будет)
2022-2023	Для ОВЗ	8,9 класс

	(ЗПР) Начальная школа Основная школа	(10-11 класса не будет)
--	--	-------------------------

5. Удовлетворённость помощью в профессиональном самоопределении

2020-2021	100,0	100,0
2021-2022	100,0	100,0
2022-2023	100,0	100,0

6. Уровень удовлетворённости школьников качеством образования.

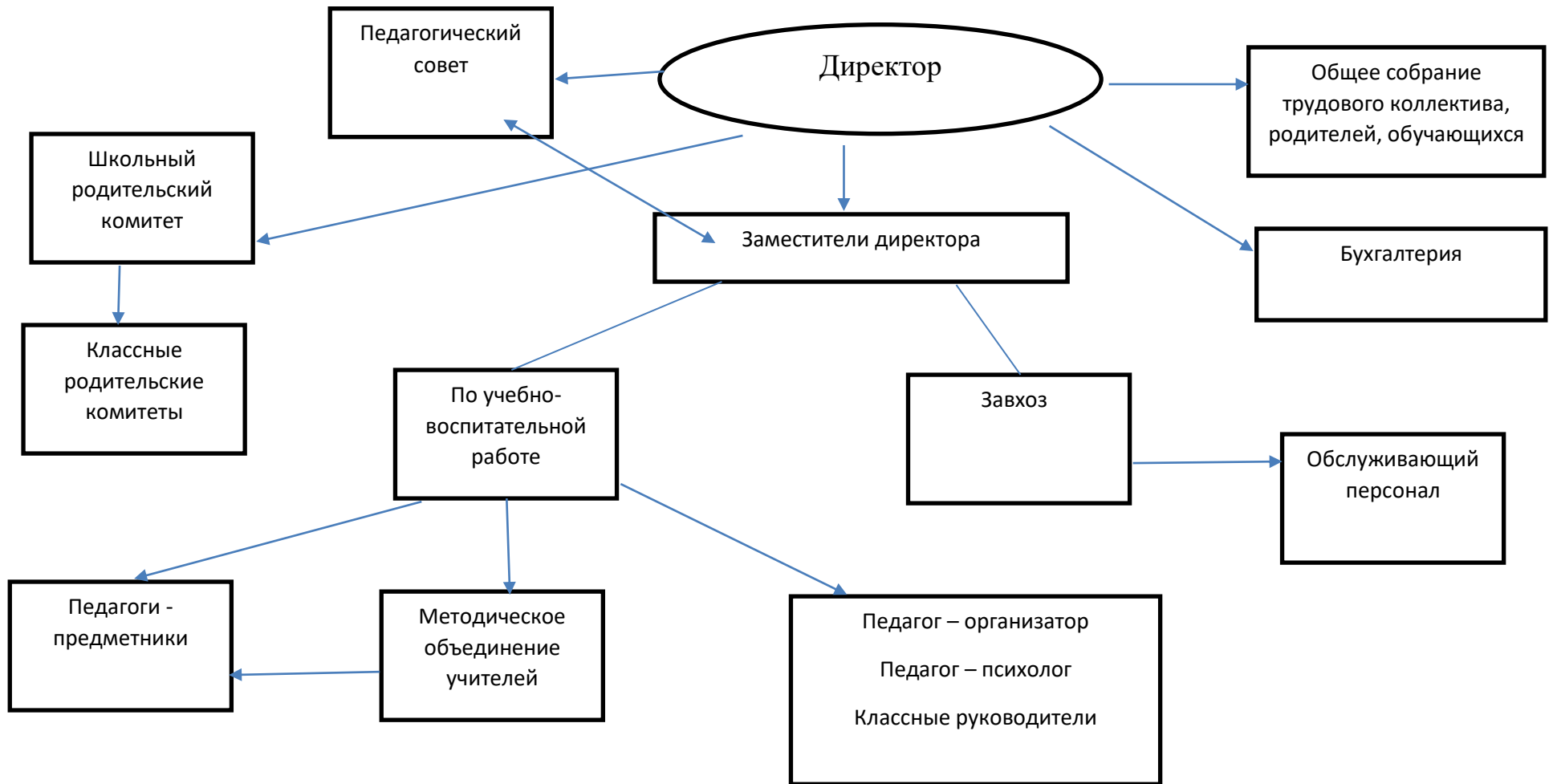
	Уровень удовлетворённости
2020-2021	80,0
2021-2022	90,0
2022-2023	99,0

7. Модель управления образовательной организацией

2023 год	
----------	--



Модель управления образовательным учреждением.



### 8. Квалификация педагогических кадров:

Учебный год	Доля аттестованных на высшую кв. категорию	Доля аттестованных на первую кв. категорию	Доля педагогов, владеющих ДОТ и ЭР
2020-2021(октябрь, апрель)	0	0,92	1,0
2021-2022 (апрель)	0,17	0,83	1,0
2022-2023(апрель)	0,33	0,67	1,0

Учебный год	Стратегия смыслового чтения (доля педагогов)	Стратегия формирующего оценивания (доля педагогов)	Стратегия критического мышления (доля педагогов)	Образовательная событийность (доля педагогов)
2020-2021	70,0	60,0	80,0	40,0
2021-2022	80,0	75,0	100,0	60,0
2022-2023	100,0	100,0	100,0	80,0

Учебный год	Участие педагогов в ПОС	Участие в конкурсах профмастерства
2020-2021	100,0	10%
2021-2022	100,0	20%
2022-2023	100,0	30%

9. Взаимодействие с другими образовательными организациями и социальными партнерами

Перечень	Цель взаимодействия	2020	2022
ЦСУП	Методическая поддержка	+	+
Архив г. Ростова	Поддержка проектной деятельности	+	+
ДЮСШ	Организация внеурочной деятельности	-	+
ЦДТ	Организация внеурочной деятельности	-	+
РКДЦ	Организация внеурочной деятельности	-	+
Музей Ёлкина	Взаимодействие в организации воспитательной работы	+	+
СХП «Вощажниково»	Организация взаимодействия в реализации программы воспитания и социализации	+	+
Организации учреждения Борисоглебского района	Организация социальной практики профессиональной направленности	+	+
5 пограничный учебный центр ФСБ	Организация социальной практики профессиональной направленности, оказание помощи в проведении мероприятий	+	+

	патриотической направленности		
--	-------------------------------	--	--

10. Материально техническая база и предметно-пространственная образовательная среда

	МТБ
2020-2021	Спортивный зал, мастерские, кабинет технологии, кабинет информатики
2021-2022	Участие в проекте «Точка Роста».